



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE
Programul de licență: Geografie

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/LGF3BF35	GEOGRAFIA MEDIULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gica Pehoiu						
2.3 Titularii activităților de lucrări practice	Lect. univ. dr. Mihaela Sencovici						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					86
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale specifice mediului achiziționate în domeniile interdisciplinare în anii anteriori
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinei menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, televizor, tablă/flipchart, materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate / PC, Laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, televizor, tablă/flipchart, materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate / PC, Laptop

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice. CP2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor
-------------------------	--

	provenite din diferite surse. CP4. Elaborarea unor studii și proiecte de specialitate CP5. Valorificarea rezultatelor obținute din analize, studii și proiecte geografice
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice geografiei mediului
7.2 Obiectivele specifice	- definirea unor noțiuni, procese și fenomene specifice mediului - evidențierea necesității menținerii calității mediului și a rolului politicilor de protecție și conservare a acestuia; - aprofundarea sferei conținuturilor cu privire la degradarea mediului după sursa producerii dezastrelor ecologice; - înțelegerea rolului și importanței instituțiilor internaționale, cu implicare în domeniu; - utilizarea corectă a terminologiei specifice domeniului; - reliefa impactului antropic asupra calității mediului; - evaluarea consecințelor antropice manifestate asupra ecosistemelor; - prezentarea unor studii de caz identificând medii naturale afectate profund de activitatea antropică; - integrarea inter-și transdisciplinară a cunoștințelor privitoare la mediul înconjurător în rezolvarea unor situații educative complexe.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>Cursul 1. Noțiuni introductive</i> <i>Prezentare generală:</i> corelații cu discipline anterioare, importanța disciplinei, obiectivele disciplinei, competențele de format, lista de conținuturi, bibliografia minimală, forme și criterii de evaluare, planificarea evaluărilor; <i>Geografia mediului:</i> Obiectul de studiu, concepte și noțiuni specifice domeniului.	prelegerea, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
<i>Cursul 2. Preocupări pentru studiul mediului geografic pe Glob și în România;</i> - Preocupări privind protecția mediului la nivel internațional și național.	prelegerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea	2 ore
<i>Cursul 3. Mediul înconjurător și factorii de mediu.</i> - Efectele unor condiții de mediu asupra vieții și sănătății oamenilor. - Tipuri de acțiuni antropice care modifică mediul geografic - Regiuni puternic antropizate pe Glob și în România.	prelegerea, explicația, conversația euristică, studii de caz	2 ore
<i>Cursul 4. Efectele activității antropice asupra mediului .</i> <i>Acțiunea omului asupra reliefului și a peisajului geografic.</i>	expunerea, explicația, conversația euristică, studii de caz	2 ore
<i>Cursul 5. Modificări ale învelișului vegetal - analiza unor ecosisteme: forestier, agro-pastoral etc. Defrișarea pădurilor, suprapășunatul și efectele acestor procese.</i>	expunerea, explicația, conversația, euristică, studii de caz	2 ore
<i>Cursul 6. Acțiunea umană asupra faunei și efectele acesteia.</i>	expunerea, explicația, conversația, euristică, studii de caz	2 ore
<i>Cursul 7. Modificări antropice și naturale asupra rețelei hidrografice. Poluarea mediilor marin și oceanic</i>	expunerea, explicația, conversația, tehnici de evocare a cunoștințelor studii de caz	2 ore
<i>Cursul 8. Degradarea terenurilor. Efectele activității antropice asupra solului.</i>	expunerea, explicația, conversația euristică, demonstrația problematizarea, studii de caz	2 ore
<i>Cursul 9. Poluarea mediului: definiție, caracteristici, tipuri.</i>	expunerea, explicația, conversația euristică	2 ore
<i>Cursul 10. Poluarea chimică: tipuri de poluanți, surse, mod de acțiune și efecte.</i>	expunerea, explicația, conversația euristică	2 ore
<i>Cursul 11. Poluarea fizică: tipuri de poluanți, surse, mod de acțiune și efecte.</i>	expunerea, explicația, conversația euristică	2 ore
<i>Cursul 12. Poluarea biologică: tipuri de poluanți, surse,</i>	expunerea, explicația, conversația	2 ore

mod de acțiune și efecte.	euristică	
Cursul 13. Relația mediu - dezvoltare durabilă: strategii și politici europene de dezvoltare durabilă; politici și strategii de mediu în România; Orizonturi 2013 - 2020 - 2030.	dezbateră, explicația, conversația euristică, demonstrația	2 ore
Cursul 14. Protecția și conservarea mediului. Educația pentru mediu.	dezbateră, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
Bibliografie - Armaș Iuliana, (2008), Percepția riscului natural: cutremure, inundații, alunecări de teren, Editura Univ. din București - Ardelean Vasile, Mândruț, Octavian (2012), <i>Geografia mediului - elemente introductive</i>, „Vasile Goldiș” University Press, Arad. - Bălțeanu D., Mihaela Șerban, (2005), <i>Modificările globale ale mediului. O evaluare interdisciplinară a incertitudinilor</i>, Editura C.N.I. Coresi, București; - Bran Florina, (2009), <i>Globalizare și mediu</i>, Editura Universitară, București. - Breuste, J.; M. Artmann; I.C. Ioja; S. Qureshi (eds.) (2020), <i>Making Green Cities – Concepts, Challenges and Practice</i>, Springer Press, Berlin - Gica Pehoiu și colab, (2020) - <i>Heavy metals accumulation and translocation in native plants grown on tailing dumps and human health risk</i>, Plant and Soil 456:405-424 - Gica Pehoiu și colab (2019), <i>Health Risk Assessment Associated with Abandoned Copper and Uranium Mine Tailings</i>, Bulletin of Environmental Contamination and Toxicology, Volume 102, Nr. 4, Bull Environ Contam Toxicol - Gica Pehoiu și colab., (2019), <i>Environmental and social effects of mining exploitation in the south area of Banat Mountains (Romania)</i>, Journal of Science and Arts, no. 3 (48), - Ioja, C. (2013), <i>Metode de evaluare a mediului</i>, Editura Tehnologică București, București - Ioja C., și colab. (2015), <i>Managementul conflictelor de mediu</i>, Ed. Universității din București - Lenton T., (2015), <i>Reearth System Science</i>, Oxford University Press, USA - Niță, M.R. (2016), <i>Infrastructuri verzi – o abordare geografică</i>, Ed. Etnologică, București - Pătroescu, M., Ioja, I.C., Rozyłowicz, L., Vânău, G.O., Niță, M.R., Pătroescu-Klotz, I., & Ioja, A. (2012). <i>Integrated Environmental Assessment in residential Areas</i>. București: Romanian Academy Press. - Pehoiu, Gica, Mădălina Frânculeasa, Mihaela Sencovici, <i>Turism, mediu biogeografie, geologie - în Câmpia Târgoviștei, Câmpia Titu și Subcarpații Ialomiței, Ghid aplicație de teren</i>, 2017, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, - Pehoiu Gica, Muică Cristina, Sencovici Mihaela., (2006), <i>Geografia mediului cu elemente de ecologie</i>, Editura Transversal, Târgoviște; - Pehoiu Gica, (2023), Suport de curs în format electronic - Pehoiu G, Frânculeasa M, Sencovici M, (2022), <i>Ghid – Aplicație de teren. Turism, mediu biogeografie, geomorfologie, geologie în Câmpia Târgoviștei, Câmpia Titu și Subcarpații Ialomiței</i>, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște. - Prăvălie R., Bandoc G., 2018. <i>Nuclear energy Between global electricity demand, worldwide decarbonisation imperativeness and planetary environmental implications</i>. Journal of Environmental Management, 209, pp. 81-92 - Prăvălie R., (2021), Exploring the multiple land degradation pathways across the planet, <i>Earth Science Reviews</i>, 220 - Renewable Energy Sources and Climate Change Mitigation Special Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change, 2012 Cartea Albă pentru o Strategie Comunitară - Robert Callum (2019), <i>oceanul vieții. Destinul omului și al mării</i>, Ed. Nemira, București - Rojanschi V., Bran Florina, (2002), <i>Politici și strategii de mediu</i>, Editura Economică, București; - Povară, I. (2007) <i>Geografia mediului. Poluarea și protecția mediului înconjurător</i>. Editura Fundației România de Măine, București. - Ruppert Michael (2017), <i>În prag de colaps</i>, Ed. Senmeca, București - Sorocovschi, V. (2009), <i>Probleme de mediu și turism</i>, Editura "Dimitrie Cantemir", Târgu Mureș - Sturloni Giancarlo (2017), <i>Planeta intoxicată</i>. Ed. Seneca ,București - Ungureanu Irina, (2005), <i>Geografia mediului</i>, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași; - Wright, R.T., & Boorse, D.F. (2011). <i>Environmental Sciences – toward a sustainable future</i>. San Francisco: Pearson		
8.2. Lucrări practice	Metode de predare	Observații
LP1. Mediul înconjurător și factorii de mediu. Relațiile dintre factorii de mediu (schema relațiilor dintre factorii de mediu - circuitul general al materiei).	expunerea, explicația, conversația, demonstrația,	2 ore
LP2. Presiunea antropică asupra mediului prin modul de utilizare a terenurilor pe unități fizico -geografice (indicele de naturalitate, indicele transformării mediului etc.). Observații directe asupra modificărilor antropice ale peisajului.	expunerea, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
LP3. Circuitul azotului și fosforului în natură și modificarea acestora din cauza activității antropice. Circuitul carbonului în natură și apariția excedentului de CO2.	expunerea, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
LP4. Tipuri de peisaje. Studii de caz: peisaje industriale, peisaje urbane. Peisaje agricole. Metode și mijloace de evaluare a stării mediului – ancheta și chestionarul.	expunerea, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
LP5. Globalizarea și mediul înconjurător. Încălzirea globală	expunerea, explicația, conversația,	2 ore

și efectele ei asupra mediului. Poluarea Oceanului Planetar Ploile acide. Efectul de seră.	demonstrația	
LP6. Metode practice de studiere a fenomenelor de uscăciune și secetă. Climograma Péguy. Tetraterma Mayr Diagrama ombrotermică Walter Lieth	expunerea, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
LP.7 Elaborarea unui proiect individual pe o temă din domeniul mediului.Studii de caz cu impact asupra mediului. - despădurirea - deșertificarea - suprapășunatul - cutremurele - erupțiile vulcanice - alunecările de teren - inundațiile - secetele - tsunami devastatoare - incendii de masă - explozii - deșeurile și managementul acestora - încălzirea globală și consecințele acesteia - reducerea biomasei Oceanului Planetar - energiile verzi - poluarea apei, poluarea aerului, poluarea solului, poluarea ariilor naturale, poluarea mărilor și oceanelor etc.	- studii de caz - prezentări PowerPoint - discuții și dezbateri	2 ore
Bibliografie		
*** Acte normative (legi, ordonanțe, hotărâri de guvern etc.), cu privire la calitatea mediului (Site-ul Ministerului Mediului, Pădurilor și Apelor) *** Conferința O.N.U. de la Stockholm, 1972. *** Conferința O.N.U. de la Rio de Janeiro, 1992. *** Conferința O.N.U. de la Johannesburg, 2002. *** Directive 2009/28/EC of the European Parliament and of the council of 23 April 2009 on the promotion of the use of energy from renewable sources and amending and subsequently repealing directives 2001/77/ EC and 2003/30/EC. Off J Eur Union L *** Comunicarea Comisiei Europene, Un cadru pentru politica privind clima și energia în perioada 2020-2030, COM, Bruxelles, 2014 *** European Commission, Climate Action, 2020 climate & energy package (ec.europa.eu/clima/policies/strategies/2020/index-en.htm; *** European Commission, Climate Action, 2030 climate & energy framework (ec.europa.eu/clima/policies/strategies/2030/index-en.htm; http://www.eea.europa.eu, European Environmental Agency http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home, Eurostat http://whc.unesco.org/en/list, UNESCO http://www.eea.europa.eu/ro, Agenția Europeană de Mediu http://www.posmediu.ro , POS MEDIU http://www.afm.ro, Administrația Fondului pentru Mediu, http://www.europarl.europa.eu/aboutparliament/ro/displayFtu.html?ftuld=FTU_5.2.11.html EUROSTAT - European Commission: Statistici, date, informații. Food and Agriculture Organization: <i>Global Forest Assessment Report</i>. - Rapoarte de calitate a mediului (site-ul agențiilor de protecție a mediului – națională și județene); hărți de profil - Articole științifice despre poluarea mediului în România și pe Glob (Google Scholar)		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

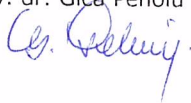
Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor generale și specifice în rândul studenților, permițându-le acestora să opereze cu noțiuni, concepte, principii, date și informații specifice domeniului mediului.

10. Evaluare

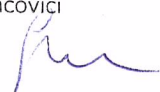
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	- Portofoliu de profil individual (studiu de caz, teme de casă)	50%

	Participare constantă la activitatea didactică		
10.5. Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea unui studiu de caz/proiect	-Examen Test final	50%
	Participare constantă la acitivitatea didactică. Intervenții pertinente. Valorificarea experienței personale.		
10.6 Standard minim de performanță			
- parcurgerea bibliografiei minimeale: ● realizarea și susținerea unui referat de profil/studiu de caz privind poluarea componentelor mediului aer, apă sol, biodiversitate. - obținerea notei minime 5 la testarea continuă pe parcursul semestrului: ● vizează conceptele de bază din domeniul mediului, definiții și explicarea unor procese, fenomene, precum: despădurirea, deșertificarea, suprapășunatul; degradarea terenurilor; ● tipurile de poluare ale mediului ● tipuri de peisaje ● medii transformate de acțiunea antropică ● principalele surse de poluare ale mediului. - obținerea notei minime 5 la examinarea finală presupune: ● definirea și explicarea unor noțiuni, precum: geografia mediului, surse de poluare ale mediului, factori de poluare, tipuri de poluare, acțiuni antropice cu impact asupra poluării mediului, supraexploatarea resurselor; ● prezentarea unui studiu de caz de poluare cu impact asupra mediului și populației.			

Data completării
25 sept. 2025

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu


Semnătura titularului de lucrări practice
Lect. univ. dr. Mihaela Sencovici



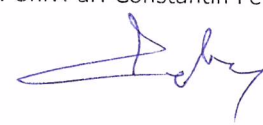
Data avizării în departament
29 sept. 2025

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Dănuț Tanislav



Data avizării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Prof. Univ. dr. Constantin Pehoiu





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Geografie regională. Regiunile de dezvoltare ale României						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. George Muratoreanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. George Muratoreanu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					6
Alte activități - aplicație practică					2
Total ore studiu individual					94
Total ore pe semestru					150
Numărul de credite					6

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale specifice Geografiei umane achiziționate în domeniile interdisciplinare în anii anteriori
4.2 de competențe	Achiziția de noțiuni, concepte, teorii, procese, specifice domeniului, din anii anteriori

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	Instalare și Conectare platforme digitale, PC, adrese e-mail instituționale, note curs format digital/ <i>amfiteatru, videoproiector, PC, tablă. Platforma Microsoft Teams și Moodle</i>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Instalare și Conectare platforme digitale, PC, adrese e-mail instituționale caiet lp format digital, atlase, dicționare, bibliotecă virtuală. copii surse bibliografice în format digital, Webgraphie/Laboratorul de Geografie Umană, videoproiector, flipchart, PC, atlase, dicționare, bibliotecă laborator. tablă. Platforma Microsoft Teams și Moodle

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale – 4 credite	C1. Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice. C2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse. C3. Realizarea de materiale grafice specifice C4. Elaborarea unor studii și proiecte de specialitate
Competențe transversal - 1 credit	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice geografiei umane
7.2 Obiectivele specifice	- să cunoască principiile regionării geografice - să aplice principiile, metodele, tehnicile de cercetare adecvate scopului cercetării, în vederea identificării unor soluții concrete la situațiile reale ale României - să definească strategiile specifice sistemelor și subsistemelor regionale în scopul asigurării coeziunii și competitivității intraregionale la scara supraregională; - să prezinte succesiv, într-o strânsă corelație, potențialul socio-economic al regiunilor de dezvoltare și obiectivelor politicilor integraționaliste de dezvoltare regională. - să identifice și să aplice criteriile și metodele standard de evaluare a factorilor, proceselor, modelelor și soluțiilor - să evidențieze diferențierile intra și inter- regionale și să analizeze factorii generatori; - să studieze relațiile complexe socio-economice prin prisma conceptului de dezvoltare umană durabilă. - să evidențieze disparitățile spațiale existente; - să elaboreze proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu, referitoare la anumite teritorii și intervale de timp. - să realizeze studii de caz, observații și interpretări - să integreze inter/și transdisciplinar cunoștințele privitoare la regiunile de dezvoltare ale României.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predă	Nr. ore
1. Procesul de regionalizare. Politica de dezvoltare regională - concept. Politici regionale în UE	expunerea, explicația, conversația, demonstrația Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	2
2. Descentralizarea - autonomia locală și competențele regiunilor. Dezvoltarea regională a României - principii, obiective, politica de dezvoltare regională	expunerea, explicația, conversația, demonstrația Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	2
3. Disparități ale dezvoltării regionale	expunerea, explicația, conversația, demonstrația	2
4. Criterii în definirea regiunilor de dezvoltare. Indicatori economico-sociali de evaluare a disparităților regionale.	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, reflecția Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	2
5. Zonele transfrontaliere și euroregiunile	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, reflecția Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	2
6. Regiunile de dezvoltare ale României: regiunea de NE	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	2
7. Regiunile de dezvoltare ale României:	expunerea, explicația, conversația, demonstrația	2

regiunea de SE	problematizarea Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	
8. Regiunile de dezvoltare ale României: regiunile S Muntenia, SV Oltenia	expunerea, explicația, conversația Videoconferință pe Platforma Microsoft Teams	2
9. Regiunile de dezvoltare ale României: regiunea de V.	expunerea, explicația, conversația, demonstrația problematizarea Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	2
10. Regiunile de dezvoltare ale României : regiunea de NV.	expunerea, explicația, conversația, demonstrația problematizarea Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	2
11. Regiunile de dezvoltare ale României - regiunile Centru și București - Ilfov.	expunerea, explicația, conversația, demonstrația problematizarea Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	2
12. Disparități sociale în dezvoltarea economică a regiunilor de dezvoltare.	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, reflecția Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	2
13. Competitivitatea regională a României - Indicatori ai competitivității regionale. Disparități geografice ale competitivității regionale și intraregionale.	expunerea, explicația, conversația, tehnici de evocare a cunoștințelor anterioare/reflecție Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	2
14. Competitivitatea regională a României în cadrul UE: atuuri, vulnerabilități, oportunități	expunerea, explicația, conversația, tehnici de evocare a cunoștințelor anterioare/reflecție Videoconferință sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	2

Bibliografie

- BENEDEK, J., BAKK, M. (ed.) (2010), Politicile regionale în România. Editura Polirom, Iași.
- BENEDEK, J., TÖRÖK, I., MÁTHÉ, CS. (2013), Dimensiunea regională a societății, diversitatea etno-culturală administrativ-teritorială în România. Studii de atelier, Cercetări Naționale din România, nr. 51. 1844-5489. Editura Institutului de Problemele Minorităților Naționale, ClujNapoca.
- BENEDEK J. (2015), Regiunea și rolul schimbător al statului, în Petrea D. (ed.): Volum an un rug, arzând – Activitatea științifică, literară și artistică a Prof. Cocean”, 140-147. Risoprint, ClujNapoca, 9789735316334.
- BENEDEK J. (2016), Regionalization projects in Romania: between promises and realities. Károlyi Elisabeth (ed.): Regions in Europe. Administrative Structures: Identity Issues, Joseph Karolyi Foundation, L'Harmattan. 9789634141141.
- BENEDEK J., MOLDOVAN A. (2015), Economic convergence and polarisation: towards a multi-dimensional Hungarian Geographical Bulletin, 64:3, 187-203.
- Cândeș, Melinda, Coordonator (2004), Zonele defavorizate în România, concepte, caracteristici, studii de dezvoltare, Ed. Universitară, București
- Cocean Pompei, Filip Sorin (2011), Geografia regională a României. Presa Universitară Clujeană
- Deică P., (1980) Conceptul de regiune în geografia românească, în *Analele Univ. București* anul IX
- Dumitrescu, Daniela (1998), Dezvoltarea regională a României, în *Analele Univ. Valahia Târgoviște Geografie, tomul*
- Dumitrescu, Daniela (2008) *Habitatul rural din Piemontul Cândești*, Edit. Cetatea de Scaun, Târgoviște
- Dumitrescu, Daniela (2014) *România. Regiunile de dezvoltare- disparități socio- economice, Ediția Scaun, Târgoviște*
- Dumitrescu, Daniela (2021) *România. Regiunile de dezvoltare - note de curs*
- Dumitrescu D., Baltalunga A.A. (2016), *Regional Disparities of Romania's Demographic Behavior*, in Multidimensional Education and Professional Development. Ethical Values Publishing Company, Editografica, Bologna (Italy), pp 185 -193, ISBN 9788890736-1.
- Dumitrescu, Daniela, Baltalungă, A. A., (2014), *Regional Parks - The Alternative for Renewing the Sensitive Rural Areas for Agrotourism. Case Study: Bran-Rucar Corridor*, 14th GeoConference Economics, Education and Legislation, Conference Proceedings, vol. I. ISSN 1314-2704; DOI: 10.5593/sgem, 2014B53, Albena, Bulgaria
- Dumitrescu Daniela, Disparități regionale și tendințe în evoluția activității turistice d

Baltălungă, A. A., (2008), Frenț, G. (1997), Ianoș I., (1996) Ianoș I., (2000) Popescu, Claudia, (Coord., Săgeată R. (2006), Săgeată R. (2007), Săgeată R. (2010) Săgeată R. (2013) Teșliuc Emil, Vlad Grigoraș, Manuela Sofia Stănculescu, (2016) *** (1977-2020), *** (1983-2006) *** (1992 - 2002), *** (1997), *** (1998) *** (2008), *** (1998) *** (2021), *** (2013, 2014), *** (2021), *** (2021), *** (2016), *** (2021), *** (2021), *** (2021), *** (2017),	Geocarpatia, nr. 7, Sibiu, 7p Dezvoltarea regională și locală în contextul restructurării economice globale, Institutul de Prognoză Economică, București. Dinamica urbană regională, Revista Geografică, II-III, Institut. Geografie, p.141-144; România, spectator al proceselor de globalizare și fragmentare, Regional Conference of Geography - Regionalism and Integration - Culture, Space, Development, Timișoara, Tubingen, Angers Disparități regionale în dezvoltarea economică a României. Metro Press Deciziile politico-administrative și organizarea teritoriului. Studiu geografic cu aplicare la teritoriul României, Ed. Univ. Naționale de Apărare, Top Form, București Cooperarea transfrontalieră și dezvoltarea zonelor libere, în GeoValachica, tomul 2-3 Regiunile Europei, Metodologie de analiză regională, Ed. Fundației România de Măine. Organizarea administrativ-teritorială a României, București, 2013, http://regionalizare.mdrap.ro/category/studii/ Atlasul zonelor rurale marginalizate și al dezvoltării umane locale din România, World Bank, București Anuarul statistic al României, DCS, București. Geografia României, vol. I-V, Editura Academiei, București. Recensământul populației și locuințelor, C.N.S., București. Disparități Regionale în România: 1990-1994, Programul Phare pentru Dezvoltare Regională, Ramboll Consultancy Group, București. Carta Verde. Dezvoltarea rurală în România, Urban Proiect, Program PHARE, București; Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030- Guvernul României , Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare Centru Național pentru Dezvoltare Durabilă Disparități și fluxuri în fundamentarea social-economică a regionalizării administrative a României- Studiu Conreg, București Statistica teritorială, INS Recensământul populației și locuințelor - 2011, Rezultate definitive, INS European social statistics, Eurostat, European Comission Annuare regional 2020. Eurostat , The EU in the world, 2021 edition Eurostat Studiu de fundamentare în vederea actualizării P.A.T.N. - Etapa I, Universitatea De Arhitectură Și Urbanism "Ion Mincu" - Centrul De Cercetare, Proiectare, Expertiză Și Consulting The Global Competitiveness Report 2017-2021, World Economic Forum Global Competitiveness Index 4.0, http://reports.weforum.org/global-competitiveness-report-2018/competitiveness-rankings/ ADR regionale -PDR 2021- 2027 Orașe magnet - Migrație și navetism în România - București, 2017, studiu BM
---	---

8.2. Seminarii/Lucrări practice		
Tema	Metode de predă	Nr. ore
Prezentarea cerințelor, bibliografiei minimale, prezentarea tematicii și planului proiectelor semestriale, alegerea proiectului final.	expunerea, explicația, conversația, Proiectul și portofoliul, brainstorming-ul	2 ore
Modele de regionale politico-administrativă în Europa. Standardizarea regională în Europa. Nomenclatorul unităților teritorial statistice (NUTS) -dezbatere	expunerea, explicația, dezbateră, culegerea și prelucrarea datelor statistice	2 ore
Factori generatori și limitativi ai dezvoltării și apariției disparităților. Disparități regionale actuale - dezbateră	observația, explicația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Factori generatori și limitativi ai dezvoltării și apariției disparităților. Disparități regionale actuale - studii de caz	observația, explicația, problematizarea, dezbateră	2 ore
Disparități intra regionale ale comportamentului demografic - studii de caz.	Proiectul și portofoliul, brainstorming-ul, observația, explicația, problematizarea, culegerea și prelucrarea datelor statistice, cartografierea,	2 ore
Disparități intra și inter - regionale ale forței de muncă : studii de caz.	expunerea, explicația, dezbateră, culegerea și prelucrarea datelor statistice	2 ore
Distorsiuni în cadrul sistemelor de așezări - disparități intraregionale . Studii de caz	Proiectul și portofoliul, brainstorming-ul, observația, explicația, problematizarea, culegerea și prelucrarea datelor statistice, cartografierea	2 ore

Potențialul economic al regiunilor de dezvoltare - disparități intraregionale regionale. Studii de caz	- Proiectul și portofoliul, brainstorming-ul, 2 ore observația, explicația, problematizarea, culegerea și prelucrarea datelor statistice, cartografierea, dezbaterile
Calitatea mediului - factori de risc, medii critice. Disparități intra și inter - regionale. Studii de caz.	Dezbaterile, observația, explicația, 2 ore problematizarea, Proiectul și portofoliul,
Oportunități de dezvoltare în cadrul regiunilor de dezvoltare. Cunoașterea căilor de stimulare a cooperării inter-regionale (interne și internaționale) : - oportunitățile de afaceri din cadrul regiunilor de dezvoltare - proiectele de investiție regionale cu finanțare europeană - posibilitățile de accesare a fondurilor și nivelul actual de absorbție - vulnerabilități, riscuri și oportunități ale regiunilor de dezvoltare Studii de caz.	Proiectul și portofoliul, brainstorming-ul, 2 ore observația, explicația, problematizarea, culegerea și prelucrarea datelor statistice, cartografierea, dezbaterile
Prezentarea proiectelor semestriale - studii de caz	Dezbaterile, observația, explicația, 2 ore problematizarea, Proiectul și portofoliul, studiul de caz
Prezentarea proiectelor semestriale - studii de caz	Dezbaterile, observația, explicația, 2 ore problematizarea, Proiectul și portofoliul, studiul de caz
Prezentarea proiectelor semestriale - studii de caz	Dezbaterile, observația, explicația, 2 ore problematizarea, Proiectul și portofoliul, studiul de caz
Prezentarea proiectelor semestriale - studii de caz	Dezbaterile, observația, explicația, 2 ore problematizarea, Proiectul și portofoliul, studiul de caz
Bibliografie - comună cu a cursului, la care se adaugă : http://www.mdrt.ro/ http://www.mdrt.ro/dezvoltare-regionala/politica-de-dezvoltare-regionala http://www.mdrt.ro/dezvoltare-regionala/programul-dezvoltare-regionala-2014-2020, 2021 - 2017 http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_OFFPUB/KS-GL-13-003/EN/KS-GL-13-003-EN.PDF http://ec.europa.eu/eurostat/web/gisco/overview http://ec.europa.eu/eurostat/publications/regional-yearbook http://ec.europa.eu/eurostat/news/them-spotlight/language-day Eroare! Referință hyperlink incorectă. - https://documents1.worldbank.org/curated/en/448771499322731333/pdf/116400-ROMANIAN-REVISED-Magnet-Cities-Migration-and-Commuting-in-Romania-RO.pdf	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerințele ISJ Dâmbovița exprimate în fișa de culegere a informațiilor (formular RNCIS): - operarea cu noțiuni de specialitate; - informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice din domeniul geografiei regionale; - operarea cu principiile fundamentale ale geografiei regionale și aplicarea lor în studii de caz; - dezvoltarea strategiilor de îmbunătățire a pregătirii profesionale optime a studenților; - comunicare eficientă cu studenții, părinții, colegii, conducerea instituției de învățământ și cu angajatorii din domeniu.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	Aplicarea cunoștințelor specifice geografiei regionale în diverse situații Construirea conversației pe baza materialelor	Examinarea orală platformă digitală Microsoft Teams	50%

bibliografice specifice geografiei regionale		
Activitatea desfășurată în vederea întocmirii proiectelor semestriale	Evaluarea proiectelor sistem on line, prin utilizarea platformei https://moodle.valahia.ro/ și a aplicației Microsoft Teams	50%

10.4 Standard minim de performanță

- parcurgerea bibliografiei minimale (titlurile subliniate)
- participarea activa la dezbaterile de pe platforma Microsoft Teams pe parcursul prezentării prelegerilor săptămânale
- predarea săptămânală a tuturor temelor de la lucrări practice și a proiectului final integral, pe platforma Moodle, în forma și la data programate și comunicate la începutul semestrului
- obținerea notei 5 la proiectul semestrial
- obținerea notei 5 la examinarea finală

Data completării
25.09.2025

Titularul de curs
Lect.univ.dr. George Murățoreanu

Titularul de aplicații
Lect.univ.dr. George Murățoreanu

Data avizării în
departament
29.09.2025

Director de departament
Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Data avizării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Prof.univ.dr. Constantin Pehoiu



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GEOGRAFIA HAZARDELOR ȘI RISCURILOR NATURALE ȘI ANTROPICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, tablă/ acces internet, PC sau laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, flipchart, videoproiector, calculatoare, soft/ acces internet, PC sau laptop

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice C2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse C3. Realizarea de materiale grafice specifice
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza fenomenelor și proceselor geografice de risc – evaluarea hazardului, estimarea riscurilor, managementul situațiilor de urgență. Impactul acestora asupra activităților umane
7.2 Obiectivele specifice	- înțelegerea fenomenelor de risc (naturale și antropice): cauzele acestora, repartiția lor spațio-temporală, efectele asupra activităților umane; - cunoașterea metodologiei folosite în analiza fenomenelor extreme; - analiza posibilităților de prognozare și combatere a efectelor negative ale hazardelor naturale și antropice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive. Probleme de terminologie. Clasificarea hazardelor și riscurilor	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
2. Hazarde și riscuri geologice (cutremure, erupții vulcanice, tsunami)	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
3. Hazarde și riscuri geomorfologice (deplasări în masă, avalanșe)	explicația, conversația euristică, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
4. Hazarde și riscuri climatice (ciclonele tropicale, orajele, grindina, tornadele, furtuni de nisip, viscole, ninsori abundente, valuri de frig, valuri de căldură, seceta)	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
5. Hazarde și riscuri hidrologice (inundații pe râuri)	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
6. Hazarde și riscuri biologice (epidemii, invazii de insecte,	prelegerea, explicația,	2 ore

atacuri ale animalelor)	comparația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	
7. Hazarde și riscuri socio-politice (I) (conflicte, războaie civile, genocid, etnocid)	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
8. Hazarde și riscuri socio-politice (II) (terorism, violență urbană, criminalitate organizată)	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
9. Hazarde și riscuri tehnologice (accidente industriale, accidente în transporturi)	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
10. Vulnerabilitate	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
11. Analiza și evaluarea riscului	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
12. Managementul dezastrelor (măsuri de prevenire sau de limitare a efectelor negative asupra activităților umane)	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
13. Hazarde și riscuri naturale în România	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
14. Hazarde și riscuri antropice în România	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore

Bibliografie

Bloxham D., Dirk Moses A. (2010), *The Oxford handbook of genocide studies*, Oxford University Press, 675 p.

Dauphine A., Provitolo D. (2013), *Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gerer*, Armand Colin, Paris

Grecu F. (2016), *Hazarde și riscuri naturale*, Edit. Universitară, București, 354 p.

Joffe H., Rossetto T., Adams J. (2013), *Cities at Risk Living with Perils in the 21st Century*, Advances in Natural and Technological Hazards Research, vol. 33, Springer, Dordrecht, 186 p.

Keller E., De Vechhio D (2012), *Natural hazards: earth's processes as hazards, disasters, and catastrophes*, Prentice Hall, New Jersey, 554 p.

Kusky T. (2008), *Earthquakes: Plate Tectonics and Earthquake Hazards*, New York, 169 p.

Loghin V. (2004), *Teledetecția riscurilor majore*, Edit. Cetatea de Scaun, Târgoviște

Măndrescu N. (2000), *Cutremurul – hazard natural major pentru România*, Edit. Tehnică, București

Moldovan F. (2003), *Fenomene climatice de risc*, Edit. Echinox, Cluj Napoca

Muică C., Muică I. (2011), *Factori naturali de risc în activitatea turistică*, Edit. Universitară, București

Niggol Seo S. (2019), *Natural and Man-made Catastrophes – Theories, Economics, and Policy Designs*, Willey Blackwell, 252 p.

Pigeon P. (2005), *Geographie critique des risques*, Ed. Economica, Paris

Petrescu I. (2002), *Catastrofe geologice*, Edit. Dacia, Cluj Napoca

Smith K., Petley D. (2009), *Environmental Hazards. Assessing risk and reducing disaster*, Edit. Routledge, 414 p.

Surdeanu V. (1998), *Geografia terenurilor degradate*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

Tanislav D., Costache A. (2007), *Geografia hazardelor naturale și antropice*, Edit. Transversal, Târgoviște

Voiculescu M. (2002), *Fenomene geografice de risc în Masivul Făgăraș*, Edit. Brumar, Timișoara

www.unisdr.org

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
-----------------------	-------------------	------------

1. Ierarhizarea fenomenelor de risc (naturale și antropice), după caracteristici și impacte	conversația euristică, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
2. Cutremurele – evaluare și impact (metodologie)	conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
3. Alunecările de teren – evaluare și impact (metodologie)	conversația euristică, explicația; platforme Teams și Moodle	2 ore
4. Indici și metode de analiză a fenomenelor climatice de risc	explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
5. Inundațiile – evaluare și impact (metodologie)	conversația euristică, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
6. Pandemii – hărți de distribuție, studii de caz	explicația, demonstrația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
7. Conflictele – clasificare; modalități de ierarhizare și evaluare	explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
8. Terorismul – implicații geografice	comparația, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
9. Accidente industriale – evaluare, cartografiere, regiuni expuse	conversația euristică, studiul de caz, comparația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
10. Vulnerabilitatea – evaluare, metode de calcul	studiul de caz, comparația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
11. Analiza riscului – metodologie; studii de caz	conversația euristică, studiul de caz, comparația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
12. Fluxul informațional-decizional în situații cu fenomene de risc în România	conversația euristică, studiul de caz, comparația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
13. Hazarde și riscuri naturale în județul Dâmbovița	conversația euristică, studiul de caz, comparația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
14. Hazarde și riscuri antropice în județul Dâmbovița	conversația euristică, studiul de caz, comparația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore

Bibliografie

Bhandari R. K. (2014), *Disaster Education and Management A Joyride for Students, Teachers and Disaster Managers*, Springer, 368 p.
 Bogdan O., Niculescu E. (1999), *Riscurile climatice din România*, Inst. Geogr., București
 Croitoru A. (2003), *Fenomene climatice de risc – Caiet de lucrări practice*, Edit. Nereamia Napocae, Cluj Napoca
 Dalezios N. (2017), *Environmental Hazards Methodologies for Risk Assessment and Management*, IWA Publishing, London, 560 p.
 Dragotă C. (2006), *Precipitațiile excedentare în România*, Edit. Academiei, București, 176 p.

Măndrescu N. (2000), *Cutremurul – hazard natural major pentru România*, Edit. Tehnică, București

Medina R., Hepner G. (2013), *The Geography of International Terrorism*, CRC Press, New York, 226 p.

Mircea S. (2003), *Combaterea eroziunii solului – eroziunea în adâncime*, Edit. Bren, București, 200 p.

Moldovan F. (2003), *Fenomene climatice de risc*, Edit. Echinox, Cluj Napoca

Mustățea A. (2005), *Viituri excepționale pe teritoriul României. Geneză și efecte*, București, 408 p.

Shi P., Kaspersen R. (2015), *World Atlas of Natural Disaster Risk*, Springer, 381 p.

Surdeanu V. (1998), *Geografia terenurilor degradate*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

Tanislav D. (2009), *Studiul geografic al hazardelor naturale din Podișul Getic: sectorul Olt-Dâmbovița*, Edit. Valahia University Press, Târgoviște, 248 p.

Tanislav D., Costache A. (2007), *Geografia hazardelor naturale și antropice*, Edit. Transversal, Târgoviște

van Westen C.J., Alkema D., Damen M.C.J., Kerle N., Kingma N.C. (2011), *Multi-hazard risk assessment. Distance education course Guide book*, UNU-ITC DGIM, 371 p.

Voiculescu M. (2002), *Fenomene geografice de risc în Masivul Făgăraș*, Edit. Brumar, Timișoara

www.ro-risk.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina va urmări cerințele angajatorilor (agenții de turism, ISJ, ANM, INHGA, ISU, centre de cercetare) exprimate în fișa pentru culegere de informații:

- operarea cu noțiuni de specialitate;
- informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice;
- comunicare eficientă cu partenerii.

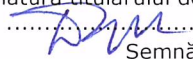
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- explicarea principalelor tipuri de hazarde și a riscurilor asociate; - explicarea relațiilor cauză-efect pentru categoriile principale de fenomene extreme; - localizarea și utilizarea elementelor geografice pe harta fizică a lumii.	Examinare orală	50%
10.5 Seminar/laborator	- implicarea în discuții și relevanța luării de poziție; - parcurgerea bibliografiei indicate; - realizarea unor teme individuale.	teme de casă (încărcate pe platforma Moodle)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- elaborarea de materiale cu conținut geografic general/specific cu utilizarea bazelor de date geografice: (1) ierarhizarea fenomenelor extreme pentru o regiune geografică din România; (2) evaluarea vulnerabilității și a riscului pentru o regiune geografică din România; - cunoașterea și înțelegerea următoarelor teme de curs: (1) Hazarde și riscuri climatice; (2) Hazarde și riscuri hidrologice; (3) Hazarde și riscuri socio-politice.			

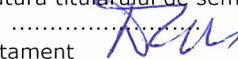
Data completării
25.09.2025

Data avizării în departament
29.09.2025

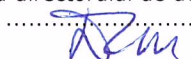
Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Semnătura directorului de departament





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MODIFICĂRI GLOBALE ALE MEDIULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mihaela Sencovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mihaela Sencovici						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Amfiteatru, videoproiector, tablă/ Platformă Moodle , Teams
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, videoproiector, flipchart/ Platformă Moodle , Teams/ planșe, hărți (harta fizică a României; harta fizică a lumii), atlase (Atlas

	of global change). enciclopedii geografice, DVD (Globe of natural hazards).
--	---

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice C2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse C3. Realizarea de materiale grafice specifice
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor cauze ale modificărilor globale ale mediului și efectele acestora
7.2 Obiectivele specifice	- să aplice teoria sistemelor asupra proceselor și fenomenelor naturale; - să cunoască tipurile de schimbări majore ale mediului și impactul asupra ecosistemelor naturale și antropice; - să analizeze și să interpreteze unele date referitoare la modificările mediului; - să utilizeze unele scheme, modele sau indici asupra componentelor mediului; - să analizeze unele situații concrete, la nivel regional și local; - să aplice în viața cotidiană elementele dobândite prin analiza modificărilor mediului; - să participe la acțiuni și planuri de organizare a spațiului geografic și de protecție a mediului.

8.Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive. Evoluția sistemului terestru global. Tipuri de schimbări globale ale mediului	prelegerea, conversația euristica, problematizarea, comparatia	2 ore
2. Sisteme globale de observare și monitoring ale Terrei	prelegerea, conversația euristica, problematizarea, comparatia	2 ore
3. Programe globale de cercetare a modificărilor mediului I.	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
4. Programe globale de cercetare a modificărilor mediului II		
5. Degradarea terenurilor	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
6. Deșertificarea	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
7. Incendiile naturale. Despăduririle	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
8. Reducerea biodiversității	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
9. Poluarea apei, aerului și solului	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
10. Schimbările globale ale climei	prelegerea, demonstrația,	2 ore

Anexa 9

	comparația	
11. Ridicarea nivelului oceanului planetar	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
12. Modificarea circulației termohaline	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
13. Distrugerea stratului de ozon	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
14. Dimensiunea umană a modificărilor globale ale mediului.	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
Bibliografie Bălțeanu D. (1993), <i>Dimensiunea umană a modificărilor globale ale mediului. Repere geografice</i> , Terra, 1-4 - (1996), <i>Semnificația geografică a modificării utilizării terenurilor</i> , Analele Univ. „Ștefan cel Mare”, Suceava, V - (2002), <i>Cercetarea geografică și dezvoltarea durabilă</i> , Rev. Geografică, VIII - (2004), <i>Hazardele naturale și dezvoltarea durabilă</i> , Rev. Geografică, X Bălțeanu D., Neguț S., Bran Florina, Popescu Claudia (2002), <i>Modificările globale ale mediului. Contribuții științifice românești</i> , Edit. ASE, București Bălțeanu D., Șerban Mihaela (2004), <i>Modificările globale ale mediului</i> , Edit. Universității București Bogdan Octavia, Niculescu Elena (1999), <i>Riscurile climatice din România</i> , Inst. Geogr., București Bryant E.A. (1991), <i>Natural hazards</i> , Cambridge University Press Dyball R., Newell B., (2015) <i>Understanding Human Ecology – A systems approach to sustainability</i> . Routledge, New York Ciulache S., Ionac Nicoleta (2003), <i>Schimbări climatice globale</i> , Terra, XXXI (LI) Cuculeanu V. (coord.) (2003), <i>Impactul potențial al schimbării cliimei în România</i> , Edit. Ars Docendi, București Dumitrașcu Monica, Dumitrașcu C., Douguedroit Annick (2000), <i>Seceta și impactul ei asupra mediului în Câmpia Olteniei</i> , Rev. Geografică, VII Loghin V. (2004), <i>Teledetecția riscurilor majore</i> , Edit. Cetatea de Scaun, Târgoviște Petrescu I (2002), <i>Catastrofe geologice</i> , Edit. Dacia, Cluj Napoca Popescu M., Bălțeanu D., Urșanu Ana (2003), <i>Dinamica utilizării fondului funciar în perioada tranziției la economia de piață</i> , Rev. Geografică, IX Roberts N. (2002), <i>Schimbările majore ale mediului</i> , Edit. All Educational, București Tanislav, D., Costache Andra (2007), <i>Geografia hazardelor naturale și antropice</i> , Edit. Transversal, Târgoviște https://www.ipcc.ch/ * * Global Warming of 1.5 °C, http://www.ipcc.ch * * Climate change and Land, http://www.ipcc.ch		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
L.P. 1. Cercetarea interdisciplinară a modificărilor globale ale mediului în cadrul programelor internaționale.	conversația euristică, explicația	2 ore
L.P. 2. Sisteme globale de observare și monitoring ale Terrei	conversația euristică, explicația	2 ore
L.P. 3. Programe globale de cercetare a modificărilor mediului I.	conversația euristică, explicația	2 ore
L.P. 4. Degradarea terenurilor	conversația euristică, explicația, studii de caz	2 ore
L.P. 5. Deșertificarea – cauze/ efecte	conversația euristică, explicația, studii de caz	2 ore
L.P. 6. Încălzirea globală - cauze și efecte. Impactul schimbărilor globale ale cliimei asupra: solurilor și culturilor agricole.	conversația euristică, explicația	2 ore
L.P. 7. Impactul schimbărilor climatice asupra Oceanului Planetar.	conversația euristică, explicația	2 ore
L.P. 8. Reducerea biodiversității	conversația euristică, explicația, studii de caz	2 ore
L.P.9. Schimbări climatice în România. Poluarea aerului, apei, solului	studiul de caz, comparația	2 ore
L.P. 10. Seceta și tendințele de deșertificare – indicatori de evaluare	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea,	2 ore

	studiul de caz, comparatia	
L.P. 11. Modificări climatice în utilizarea terenurilor în România și pe glob. Studiu de caz	conversația euristică, explicația, demonstrația	2 ore
L.P. 12. Modificările locale ale mediului într-un areal studiat. Integrare regională și globală	comparatia, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz	2 ore
L.P. 13. Impactul activităților antropice asupra mediului într-o unitate de relief de câmpie/unitate de relief montană	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
L.P. 14. Impactul activităților antropice asupra mediului urban/rural	comparatia, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz	2 ore

BIBLIOGRAFIE:

- Bălțeanu D. (1993), *Dimensiunea umană a modificărilor globale ale mediului. Repere geografice*, Terra, 1-4
- Bălțeanu D. (2004), *Hazardele naturale și dezvoltarea durabilă*, Rev. Geografică, X
- Bălțeanu, D., Tanislav, D., Murătoreanu, G., Sencovici Mihaela (2005), *Hazarde naturale și dezvoltarea durabilă în Subcarpații și Podișul Getic de la vest de Olt*, Revista de Politica Științei și Șcientometrie, p.2-10, ISSN-1582-1218
- Bălțeanu D., Neguț S., Bran Florina, Popescu Claudia (2002), *Modificările globale ale mediului. Contribuții științifice românești*, Edit. ASE, București
- Bălțeanu D., Șerban Mihaela (2004), *Modificările globale ale mediului*, Edit. Universității București
- Bogdan Octavia, Niculescu Elena (1999), *Riscurile climatice din România*, Inst. Geogr., București
- Ciulache S., Ionac Nicoleta (2003), *Schimbări climatice globale*, Terra, XXXI (LI)
- Cuculeanu V. (coord.) (2003), *Impactul potențial al schimbării climei în România*, Edit. Ars Docendi, București
- Dumitrașcu Monica, Dumitrașcu C., Douguedroit Annick (2000), *Seceta și impactul ei asupra mediului în Câmpia Olteniei*, Rev. Geografică, VII
- Fărcaș I., Croitoru Adina-Eliza (2003), *Poluarea atmosferei și schimbările climatice*, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca
- Grecu Florina (2004), *Hazarde și riscuri naturale*, Edit. Universitară, București
- Loghiu V. (2004), *Teledetecția riscurilor majore*, Edit. Cetatea de Scaun, Târgoviște
- Popa V. (2019), *Schimbări globale și regionale ale mediului*, Edit. Etnologică, București
- Roberts N. (2002), *Schimbările majore ale mediului*, Edit. All Educational, București
- Sencovici Mihaela, (2013), *Invasive species – their impact on the ecosystem. Case study: Târgoviște plain*, 13th SGEM GeoConference on Ecology, Economics, Education And Legislation, SGEM2013 Conference Proceedings, vol. 1, p. 3- 10, ISBN 978-619-7105-04-9 / ISSN 1314-2704
- Sencovici Mihaela, (2016), *Biodiversity a decisive factor in the dynamics of the landscapes in the Subcarpathian and Piedmont basin of Dambovită river*, 16th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2016, Conference Proceedings, June 28 – July 6, p. 105 -112, vol. 1, ISBN 978-619- 7105-65-0 / ISSN 1314-2704
- Tanislav, D., Costache Andra (2007), *Geografia hazardelor naturale și antropice*, Edit. Transversal, Târgoviște
- * * * (2002), *România. Mediul și rețeaua electrică de transport – atlas geografic*, Edit. Academiei, București
- * * * (2004), *România. Calitatea solurilor și rețeaua electrică de transport – atlas geografic*, Edit. Academiei, București
- www.grid.unep.ch UNEP-GRID Geneva
- www.soils.usda.gov U.S. Department of Agriculture, Natural Resources Conservation Service
- www.unccd.int United Nations Convention to Combat Desertification
- <https://climatechange-summit.org/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina va urmări cerințele angajatorilor (ISJ, ANM, INHGA, ICPA, ICGFC, centre de cercetare) exprimate în fișa pentru culegere de informații:

- operarea cu noțiuni de specialitate;
- informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice;
- comunicare eficientă cu partenerii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			

Anexa 9

	- explicarea principalelor tipuri de schimbări globale; - explicarea unor relații existente între componentele naturale și activitățile antropice; - explicarea implicațiilor schimbărilor globale pentru România;	Examinare orală sala de curs/Platformă Teams/scrisă sala de curs/Platforma Moodle	50%
	- localizarea și utilizarea elementelor geografice pe harta fizică a lumii și a României/ laborator Platformă Moodle ,Teams	Portofoliu de profil individual prezentat în laborator/încărcat pe Platforma Moodle: - participarea la discuții specifice disciplinei - realizarea unor teme săptămânale proiect semestrial prezentat pe Teams	50%
10.5 Seminar/laborator	- implicarea în discuții și pertinenta luării de poziție; - parcurgerea bibliografiei indicate/laborator/ Platformă Moodle , Teams - realizarea unor teme individuale/ laborator/Platformă Moodle , Teams		
10.6 Standard minim de performanță			
- realizarea unui studiu de caz asupra unor modificări globale ale mediului, care să evidențieze capacități de analiză, sinteză și originalitate; - elaborarea de materiale cu conținut geografic general/specific cu utilizarea bazelor de date geografice; - utilizarea unui program informatic specializat pentru realizarea unor materiale grafice și cartografice; - realizarea unei diagnoze în legătură cu anumite aspecte geografice; - evaluarea obiectivă a rezultatelor obținute în urma investigațiilor geografice/ Platformă Moodle , Teams			

	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data completării 25. 09. 2025	Lect. univ. dr. Mihaela SENCOVICI 	Lect. univ. dr. Mihaela SENCOVICI 

Data avizării în departament 29. 09. 2025	Semnătura directorului de departament Conf. univ. dr. Dănuț TANISLAV 
--	---



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI
- Anul universitar 2025 – 2026 -

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geograf / Profesor de Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Topoclimatologie						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Ovidiu Murărescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. univ. dr. George Murătoreanu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale specifice meteorologiei și climatologiei
4.2 de competențe	Achiziția de noțiuni, concepte, teorii, procese interdisciplinare dobândite în anii anteriori

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	amfiteatru, videoproiector, televizor, tablă, conexiune internet, platforma Teams
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	sală de seminar, videoproiector, flipchart, arhivă date statistico-matematice, bibliografie de specialitate, conexiune internet, platforma Teams/Moodle

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale 3 credite	C1. Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice. C2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse. C3. Elaborarea unor studii și proiecte de specialitate
Competențe transversale 1 credit	CT1 Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și aprofundarea noțiunilor fundamentale ale domeniului, pentru explicarea și interpretarea principalelor procese și fenomene - Selectarea metodelor și tehnicilor utilizate în activitatea de evaluare a climatelor locale
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea, definirea și descrierea principalelor concepte, noțiuni, legități, procese și fenomene topoclimatice, precum și a metodelor de bază ale topoclimatologiei și microclimatologiei - Selectarea și utilizarea surselor de date reprezentative pentru parametrii topoclimatici și microclimatici care se constituie în resurse sau riscuri pentru activitățile antropice - Aplicarea metodelor-standard de prelucrare a datelor topoclimatice în scopul rezolvării unor probleme concrete privind resursele topoclimatice ale unui teritoriu

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Obiect de studiu, terminologie și domeniu de cercetare	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C2. Distribuția verticală a principalelor elemente meteorologice în stratul de aer inferior: distribuția verticală a temperaturii aerului	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C3. Distribuția verticală a principalelor elemente meteorologice în stratul de aer inferior: distribuția verticală a umezelii aerului și a vitezei vântului	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C4. Microclima diverselor unități naturale: microclima microformelor de relief pozitive și negative; microclima	expunerea, explicația, conversația, demonstrație,	2 ore

bazinelor mici de apă	problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	
C5. Microclima diverselor unități naturale: microclima litoralelor și cea a vegetației ierboase	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C6. Microclima diverselor unități naturale: microclima stratului de zăpadă și cea a spațiilor naturale închise (peșteri)	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C7. Topoclima pădurilor: aerul și regimul precipitațiilor în pădure; temperatura aerului în pădure	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C8. Topoclima pădurilor: precipitațiile în pădure, umezeala aerului, evaporația și transpirația plantelor	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C9. Topoclima orașelor: orașul – factor genetic al propriei topoclime – factorii constanți și cei variabili: radiația solară, surata de strălucire a Soarelui	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C10. Topoclima orașelor: orașul – factor genetic al propriei topoclime: temperatura aerului în oraș, umezeala și ceața	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C11. Topoclima orașelor: orașul – factor genetic al propriei topoclime: sistemul noros, precipitațiile și stratul de zăpadă	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C12. Microclima spațiilor interioare închise. Tipuri de spații închise	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C13. Microclima spațiilor interioare închise. Standarde ISO și OMS privind valorile de referință ale unor parametri microclimatici	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C14. Microclima spațiilor interioare închise. Caracteristicile și variația principalelor elemente microclimatice în spațiile închise	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore

Bibliografie

1. Ackerly D.D., Kling M.M., Clark M.L., Papper P., Oldfather M.F., Flint, A.L, Flint E.L.(2020) Topoclimates, refugia, and biotic responses to climate change Pg 288-297 in Volume18, Issue5 Special Issue:Climate-Change Refugia Frontiers in Ecology and the Environment
2. Boesch Quentin (2022) Climatologie - 1re édition - en ligne - deBoeck Collection Noire
3. Bogdan, Octavia, Marinică, I. (2007), *Hazardele meteorologice din zona temperată. Factori genetici și vulnerabilitate cu aplicații la România*, Editura Universității "L. Blaga", Sibiu.
4. Böhner J., AntoniĆ O. (2009) Land-Surface Parameters Specific to Topo-Climatology Developments Chapter 8 in Soil Science Volume 33, Pages 195-226
5. Clark ML, Buck-Diaz J, and Evens J.(2018). Mapping of forest alliances with simulated multi-seasonal hyperspectral satellite imagery. Remote Sens Environ 210: 490–507.
6. Curry Judith (2024) Le changement climatique n'est plus ce qu'il était Ed. ARTILLEUR
7. Littmann, T. (2008). Topoclimate and Microclimate. In: Breckle, SW., Yair, A., Veste, M. (eds) Arid Dune Ecosystems. Ecological Studies, vol 200. Springer, Berlin,
8. Murărescu O. (2013), *Meteorologie*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște.
9. Oldfather MF, Britton MN, Papper PD, et al. (2016). Effects of topoclimatic complexity on the composition of woody plant communities. *AoB Plants* 8: plw049.
10. Pórolniczak, M., Zwolska, A., Kolendowicz, L.(2020) An estimation of the accuracy of the topoclimate range based on the land surface temperature with reference to a case study of the Drawa National Park, Poland. *Theor Appl Climatol* 142, 369–379
11. Pușcoi, B.; Murărescu, O.; Pehoiu, G.(2012) Aspects of Topoclimate Regionalization in Targoviste City (Romania). In Water Resources and Wetlands; Valahia University of Targoviste: Targoviste, Romania, Rubel, F.; Brugger, K.; Haslinger, K.; Auer, (2017)I. The climate of the European Alps: Shift of very high resolution Köppen-Geiger climate zones 1800–2100. *Meteorologische Zeitschrift* , 26, 115–125.
12. Sandu, I., Mateescu, Elena, Vătămanu, V.V. (2010), *Schimbări climatice în România și efectele asupra agriculturii*, Editura Sitech, Craiova.
13. Z. Nouaceur, O. Murărescu, G. Murătoareanu (2023) Study of Air and Surface temperatures in the City of Rouen (France) in Order to Evaluate the Characteristics of the Urban Heat Islands – pg.157 - 173
14. Ziernicka-Wojtaszek Agnieszka (2023) La vérification des régionalisations pluvio-thermiques du climat Ed. OmniScriptum

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
LP1. Detalieri ale obiectului de studiu, terminologiilor specifice și domeniilor de cercetare	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP2. Efectuarea de observații și determinări instrumentale pentru un anumit areal	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP3. Efectuarea de observații și determinări instrumentale pentru un anumit areal	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP4. Efectuarea de observații și determinări instrumentale pentru un anumit areal	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP5. Efectuarea de observații și determinări instrumentale pentru un anumit areal	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP6. Efectuarea de observații și determinări instrumentale pentru un anumit areal	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință	2 ore

	Microsoft Teams și platforma Moodle	
LP7. Realizarea, gestionarea și utilizarea bazei computerizate de date topoclimatice	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP8. Realizarea, gestionarea și utilizarea bazei computerizate de date topoclimatice	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP9. Prelucrarea, interpretarea, reprezentarea grafică și cartografică a datelor topoclimatice	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP10. Prelucrarea, interpretarea, reprezentarea grafică și cartografică a datelor topoclimatice	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP11. Prelucrarea, interpretarea, reprezentarea grafică și cartografică a datelor topoclimatice	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP12. Prelucrarea, interpretarea, reprezentarea grafică și cartografică a datelor topoclimatice	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP13. Redactarea concluziilor și finalizarea unui studiu individual complet de topoclimatologie	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP14. Redactarea concluziilor și finalizarea unui studiu individual complet de topoclimatologie	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Bibliografie 1. Berbecel, O. și colab. (1970), <i>Agrometeorologie</i>, Editura Ceres, București. 2. Bogdan, Octavia, Niculescu, Elena (2000), <i>Riscurile climatice din România</i>, Editura Academiei Române, Institutul de Geografie, București 3. Cheval, S. (coord.) (2003), <i>Indici și metode cantitative utilizate în climatologie</i>, Editura Universității din Oradea 4. Ciazela, M.; Ciazela, J. (2021) Topoclimate Mapping Using Landsat ETM+ Thermal Data: Wolin Island, Poland. <i>Remote Sens.</i> 2021, 13 5. Fărcaș, I. (1999), <i>Clima urbană</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. 6. Gica Pehoiu, Ovidiu Murărescu, Mădălina Frânculeasa (2014), The cultural-historical sites of Târgoviște municipality and its surroundings and their touristic attractiveness, SGEM Conference on Political Sciences Law, Finance Economics & Tourism, Vol. III,pg. 573-580. 7. Littmann, T. (2008). Topoclimate and Microclimate. In: Breckle, SW., Yair, A., Veste, M. (eds) <i>Arid Dune Ecosystems. Ecological Studies</i>, vol 200. Springer, Berlin		

8. Littmann, T. (2008). Topoclimate and Microclimate. In: Breckle, SW., Yair, A., Veste, M. (eds) Arid Dune Ecosystems. Ecological Studies, vol 200. Springer, Berlin,
9. Patriche C.V. (2009), Metode statistice aplicate în climatologie, Editura Terra Nostra, Iași.
10. Półrolniczak, M., Zwolska, A., Kolendowicz, L.(2020) An estimation of the accuracy of the topoclimate range based on the land surface temperature with reference to a case study of the Drawa National Park, Poland. *Theor Appl Climatol* 142, 369–379

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerințele ISJ Dâmbovița exprimate în fișa de culegere a informațiilor (formular RNCIS):	
- operarea cu noțiuni de specialitate; - informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice din domeniul studiat; - operarea cu principiile fundamentale ale domeniului și aplicarea lor în studii de caz; - dezvoltarea strategiilor de îmbunătățire a pregătirii profesionale optime a masteranzilor; - comunicare eficientă cu masteranzii, părinții, colegii, conducerea instituției de învățământ și cu angajatorii din domeniu.	

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea cunoștințelor Aplicarea cunoștințelor specifice în diverse situații	Examen oral/scris, față în față Microsoft Teams, Moodle	50%
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea diferitelor tipuri de materiale specifice domeniului	Testarea continuă pe parcurs, față în față platforma Microsoft Teams/Moodle	25%
	Activitatea desfășurată în vederea interpretării materialului realizat	Evaluarea referatelor, față în față platforma Microsoft Teams/Moodle	25%
10.6 Standard minim de performanță			
- prezența la cursuri și lucrări practice - parcurgerea bibliografiei minime - obținerea notei minime 5 la activitățile de tip referat - obținerea notei minime 5 la testarea continuă pe parcursul semestrului - obținerea notei minime 5 la examinarea finală			

Data completării
25.09.2025

Titularul de curs
[Nume, Prenume, semnătură]
Conf.univ.dr. Ovidiu Murărescu

Titularul de aplicații
[Nume, Prenume, semnătură]
Lect.univ.dr. George Murătoareanu

Data avizării în
departament
29.09.2025

Director de departament
[Nume, Prenume, semnătură]
Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Data avizării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
[Nume, Prenume, semnătură]
Prof.univ.dr. Constantin Pehoiu



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE
PROGRAM LICENȚĂ GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GEOLOGIA ROMÂNIEI		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	C

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					10
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Anexa 9

4.1 de curriculum	Geologie generală, Geomorfologie, Geografia fizică a României
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Computer, conectare internet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer, conectare internet, colecție minerale și roci, material cartografic, material video

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificarea și exploatarea principalelor legități, noțiuni și concepte specifice Geologiei regionale prin: utilizarea cunoștințelor și conceptelor geologice de bază în identificarea și interpretarea unor procese geologice; explicarea fenomenelor geologice generale și locale pe baza unor modele teoretice privind structurile geologice. C2. Realizarea de materiale grafice specifice prin specificarea conceptelor și a metodelor de bază în elaborarea materialelor grafice. C3. Elaborarea de proiecte, rapoarte pentru situații concrete (studii de caz) în scopul dezvoltării abilităților de cercetare și sinteză prin utilizarea și prelucrarea bazelor de date și a literaturii de specialitate existente; Identificarea adecvată a conceptelor specifice limbajului geografic utilizat în redactarea și prezentarea proiectelor de cercetare întocmite. C4. Valorificarea legăturilor cu alte domenii științifice fundamentale conexe prin: folosirea instrumentelor caracteristice acestor domenii pentru validarea unui fenomen sau proces specific Geologiei regionale; selectarea, compararea, interpretarea și reprezentarea datelor furnizate de aceste domenii pentru elaborarea unui studiu de specialitate specific Geologiei.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă în baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. CT2 Identificarea rolului dintr-o echipă multidisciplinară și preluarea responsabilităților corespunzătoare; atitudine etică față de grup, acceptarea diversității de opinie. CT3 Reflecție critică constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice Geologiei regionale (Geologia României)
7.2 Obiectivele specifice	- să definească noțiuni, procese și fenomene specifice Geologiei regionale; - să identifice fenomene și procese generale ale Geologiei la nivel regional și local; - să transpună grafic o realitate geologică; - să elaboreze și prezinte studii de caz identificând caracterele litostratigrafice și structural-tectonice ale unei regiuni; - să integreze cunoștințele inter-și transdisciplinare cunoștințele în rezolvarea unor situații geologice complexe.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

Anexa 9

1. Evoluția și poziția teritoriului României în cadrul geologic structural general al Europei. Structuri orogenice și sistemul de platforme rigide Cicluri orogenice prealpine și formarea sistemului de platforme rigide. Ciclul orogenic alpin în spațiul eurasiatic și locul arcului carpatic Noțiuni de fliș și de molasă Sistematica spațiului românesc din punct de vedere geologic și tectonic.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2. Unități de platformă Platforma Moldovenească Platforma Scitică Platforma Moesică	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
3. Orogenul nord – dobrogean, catenă muntoasă cu evoluție din hercinic până în primele faze de tectogeneză alpină	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
4. Orogenul Carpatic Carpații Orientali	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
5. Orogenul Carpatic Carpații Meridionali	Prelegerea, conversația euristica, problematizarea	2 ore
6. Orogenul Carpatic Munții Apuseni	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7. Depresiuni adiacente, interne și intramontane	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore

Bibliografie selectivă

- Balintoni, I., (1997) Geotectonica terenurilor metamorfice din România, Ed. Carpatica.
- Demangel, I., Bucharest, U., Lazăr, I., Seghedi, A., & Munteanu, I. (2024). First evidence of Palaeo-Tethyan Upper Triassic calcareous nannofossils in North Dobrogean Orogen (Romania). *Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia*, 130(1), 81-96. <https://doi.org/10.54103/2039-4942/19776>
- Frînculeasa, Mădălina (2010) Evoluția geologică a Culoarului Dâmbovicioara, Ed. Cetatea de Scaun, Târgoviște.
- Frînculeasa, Mădălina (2022) Note de curs. Format electronic
- Ionesi L. (1994) Geologia unitatilor de platforma si a orogenului Nord-Dobrogean. Ed. Tehnică.
- Istrate, A., (2002) Sisteme hidrocarstice în Masivul Bucegi, Ed. Cetatea de Scaun Târgoviște.
- Juravle, D. (2009) Geologia României. Volumul 1- Geologia terenurilor est-carpaticice (Platformele și Orogenul Nord Dobrogean), Ed. Stef. Iași.
- Krészsek, L., Schlöder, Z., Olaru-Florea, R., Tamas, A., Oteleanu, A., Stoicescu, A., Ungureanu, C., Dudus, R., Tari, G. (2023) Structure and petroleum systems of the Eastern Carpathians, Romania, *Marine and Petroleum Geology*, 151, 106179. <https://doi.org/10.1016/j.marpetgeo.2023.10617>
- Mațenco, L. (2022) Introduction to the Tectonic Evolution of the Southeast Carpathians. In: Karátson, D., Veres, D., Gertisser, R., Magyari, E.K., János, C., Hambach, U. (eds) *Ciomadul (Csomád), The Youngest Volcano in the Carpathians*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89140-4_2.
- Matenco, L. (2017) Tectonics and Exhumation of Romanian Carpathians: Inferences from Kinematic and Thermochronological Studies. In: Radoane, M., Vespremeanu-Stroe, A. (eds) *Landform Dynamics and Evolution in Romania*. Springer Geography. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-32589-7_2
- Mutihac, V., Mutihac, G. (2010) Geologia Romaniei în contextul geosstructural central-est-european, Ed. Didactică și Pedagogică.
- Săndulescu, M., (1984) Geotectonica României, Ed. Tehnică.
- Stanciu I, Ioane D. (2023) Geomorphological and Neotectonic Structures Studied in the Southern Part of the Moesian Platform in Romania. *Geographies*. 3(4):743-762. <https://doi.org/10.3390/geographies3040040>
- ***Hărțile geologice ale teritoriului României scara 1: 50.000.
- ***Hărțile geologice ale teritoriului României scara 1: 200.000.

	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator		
1.Noțiuni introductive.	Expunerea, conversația euristică	2 ore
2.Tectonica globală și spațiile de evoluție orogenică. Deriva continentelor	Conversația euristică, expunerea, problematizarea	2 ore
3.Simboluri de reprezentare perioadelor geologice, și	Activitate asistată, conversația	2 ore

Anexa 9

secvențelor petrografice și litologice.	euristică, problematizarea	
4.Harta geologică a României	Activitate asistată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
5.Scara geocronologică. Construcție și interpretare	Activitate asistată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.Delimitarea sistemului de platforme în spațiul teritorial al României. Examinarea hărților geologice scara 1:200.000 din spațiul Platformei Moldovenești, Scitice și Moesice.	Activitate asistată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.Evaluare de parcurs.	Evaluare	2 ore
8.Delimitarea geografică a Orogenului Nord Dobrogean.Construirea coloanelor stratigrafice reprezentative pentru: Pânza de Măcin, Pânza de Niculițel și Pânza de Tulcea.	Activitate asistată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
9.Delimitarea geografică a Carpaților Orientali. Construirea coloanelor stratigrafice reprezentative pentru unitățile: cristalino - mezozoică, flișului extern și intern, avanfosei, klippelor și flișului transcarpatic, vulcanismului neogen	Activitate asistată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
10.Delimitarea geografică a Carpaților Meridionali. Construirea coloanelor stratigrafice reprezentative pentru unitățile: Autohtonul Danubian, Pânza getică și supragetică, pânza de Severin, Depresiunea Getică. Localizarea pe hartă a magmatismului.	Activitate asistată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
11.Delimitarea geografică a Munților Apuseni. Apusenii de Nord - Construirea coloanelor stratigrafice reprezentative pentru unitățile: Autohtonul Danubian, sistemul pânzelor de Codru. Apusenii de Sud. Coloane stratigrafice ale fundamentului și cuverturii sedimentare. Localizarea magmatismului în Munții Apuseni	Activitate asistată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
12.Depresiuni intramuntoase. Coloane stratigrafice reprezentative pentru Depresiunea Transilvaniei, Depresiunea Șimleului Silvaniei și depresiunea Panonică	Activitate asistată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
13.Depresiuni intramontane și depresiuni adiacente. Coloane stratigrafice reprezentative pentru depresiunile din Carpații Orientali, Meridionali și Munții Apuseni	Activitate asistată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
14.Evaluare finală.	Evaluarea activității individuale	2 ore

Bibliografie selectivă

- Balintoni I., Vlad S., (1998) Tertiary magmatism in the Apuseni Mountains and related tectonic setting. Studia Univ Babeș-Bolyai, Geologie, IX: 1-11.
- Bertotti G, Mațenco L., Cloetingh S., (2003) Vertical movements around the south-east Carpathians foredeep: lithospheric memory and stress field control. Terra Nova, 15:299-305.
- Bădescu, D., (1998) Geology of the East Carpathians-an overview. Reports on Geodesy, 7 (37):49-69.
- Ciulavu, D., Bertotti, G., Andriessen, P., Cloetingh, S.A.P.L., Dinu, C., Huismanns, R., Sanders, C., (1994) Tectonics of the Transylvania basin. Rom. J. Tecton. Reg. Geol. 75 (Suppl. 1):7-8.
- Chițescu, Mădălina, (2006), The Jurassic from Dâmbovicioara corridor. Case study: Cheia and Gruiul Lupului sections, Lucrările științifice ale Simpozionului internațional multidisciplinar "UNIVERSITARIA SIMPRO", Inginerie geologică, civilă și industrială: 16-23.
- Chițescu, M., (2005) Considerations on the Albian-Aptian and Vraconian-Cenomanian conglomerates in the area of Dâmbovicioara Culoir, Annals of Valahia University of Târgoviște, Geographical Series, 4-5:90-97.
- Chițescu, M., Istrate, Al., (2005) Geological and tectonic condition of hydrokarst system in Dambovicioara basin, Oriental Carpathian, Romania, Lucrările științifice ale simpozionului multidisciplinar internațional "UNIVERSITARIA SIMPRO 2005", p.21.
- Cloething S.A.P.L., Burov E., Mațenco L., Toussaint G., Bertotti G., Andriessen P.A.M., Wortel M.J.R., Spakman W.,

- (2004), Thermo-mechanical controls on the mode of continental collision in the SE Carpathians (Romania). *Earth Planet. Sci. Lett.*, 218:57-76.
9. Dallmeyer, R.D., Pană, D., Neubauer, F., Erdmer, P., (1999). Tecto-nothermal evolution of the Apuseni mountains, Romania: resolution of Variscan versus Alpine events with 40Ar/39Ar ages. *J. Geol.* 107:329-352.
10. Frînculeasa Mădălina, Istrate, Al., Dragne A., (2009) Middle and Upper Jurassic of Dambovicioara Basin (Romania): Regional correlation and palaeoenvironmental reconstruction, Modern Management Of Mine Producing, Geology And Environmental Protection, 9th International Multidisciplinary Scientific GeoConference (conference proceedings, I, Geology:81-90.
10. Gailleton, B., Sinclair, H. D., Mudd, S. M., Graf, E. L. S., & Maţenco, L. C. (2021). Isolating lithologic versus tectonic signals of river profiles to test orogenic models for the Eastern and Southeastern Carpathians. *Journal of Geophysical Research: Earth Surface*, 126, e2020JF005970. <https://doi.org/10.1029/2020JF005970>
11. Istrate, Al., Frînculeasa Mădălina (2014) Hydrodynamic conditions of aquifers systems from southern slope of Bucegi Massiv, Romania, 14th SGEM GeoConference on Science and Technologies In Geology, Exploration and Mining, SGEM2014 GeoConference Proceedings, Albena, Bulgaria, vol. II, Hydrogeology, Engineering and Geotechnics, 465-473.
12. Istrate, Al., Frînculeasa Mădălina, Pehoiu Gica (2011), Assement And Forecast Stability Of Slopes In The Carpathian And Sub-Carpathian Area Of Dâmbovita And Prahova. Classification And Risk Factors. in Nikos Mastorakis, Metin Demiralp, Valeri M. Mladenov, Azami Zaharim (Eds), Computer and Simulation in Modern Science, V: 284-290.
13. Istrate, Al., Frînculeasa Mădălina (2009) The geological environment changes under the effect of Bolboci hydrotechnical aggregation from the Bucegi Massif, Oriental Carpathian, Modern Management Of Mine Producing, Geology And Environmental Protection, 9th International Multidisciplinary Scientific GeoConference (conference proceedings), I, Hydrogeology, Engineering Geology and Geotechnics:293-299.
14. Lazăr, I., (2006) Jurasicul mediu din Bucegi - versantul vestic - paleontologie şi paleoecologie. *Ars Docendi*, Bucureşti, 185p.
15. Mircescu, C.V., Tămaş, T., Bucur, I.I. et al. (2021). Upper Triassic–Lower Jurassic continental carbonates from the Apuseni Mountains, Romania: facies, lithology and palaeoenvironments. *Facies* 67, 15 <https://doi.org/10.1007/s10347-021-00622-3>
16. Popa, M.E., Predeanu, G.(2018) Coals of Romania: Geology, petrology and use, *International Journal of Coal Geology*, 200:103-122. ISSN 0166-5162, <https://doi.org/10.1016/j.coal.2018.10.011>.
17. Rosca, M., Bendea, C., Vijdea, A.M. (2016). Mineral and Thermal Waters of Romania. In: Papic, P. (eds) *Mineral and Thermal Waters of Southeastern Europe*. Environmental Earth Sciences. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-25379-4_6
18. Roban, R. D., Ducea, M. N., Maţenco, L., Panaiotu, G. C., Profeta, L., Krézsek, C., et al. (2020). Lower Cretaceous provenance and sedimentary deposition in the Eastern Carpathians: Inferences for the evolution of the subducted oceanic domain and its European passive continental margin. *Tectonics*, 39, e2019TC005780. <https://doi.org/10.1029/2019TC005780>
19. Jăbăra, D. (2014). The palynology and palynofacies of the Miocene deposits from the Subcarpathian Nappe (Ciritei Quarry, Eastern Carpathians). *Analele Ştiinţifice ale Universităţii "Al. I. Cuza" Iaşi*, 60: 5-17.
20. Szakács A., Downes H., Seghedi I., Pécskay Z., Panaiotu C., (2001) The origin of Neogene calc-alkaline and alkaline magmas in the Apuseni Mountains, Romania: the adakite connection. *Rom. Journal of Mineral Deposits*, 71 (suppl.2. ABCD-Geode 2001 workshop):3-23
21. Ungureanu, R., Săsăran, E., Bucur, I.I. (2017) The Cretaceous conglomerates from Piatra Craiului syncline (South Carpathians, Romania): searching for the source area. *Facies* 63, 30 <https://doi.org/10.1007/s10347-017-0512-1>

***Hărţi geologice, scara 1:50 000

***Hărţi geologice, scara 1:100 000

1. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul are un conţinut similar cursurilor predate în universităţile din România.

Disciplina va urmări cerinţele angajatorilor (ISJ, ANM, INHGA, ICPA, ICGFC, agenţii de turism, centre de cercetare) exprimate în fişa pentru culegere de informaţii:

- operarea cu noţiuni de specialitate;
- informarea, documentarea şi prelucrarea informaţiilor ştiinţifice;
- comunicare eficientă cu partenerii.

2. Evaluare

Anexa 9

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea cunoștințelor exprimate pe parcursul examinării	Examinare scrisă/orală	50%
10.5 Seminar/laborator	Corectitudinea cunoștințelor Abilități practice	Portofoliu, test, evaluare continuă	20% 30%

10.6 Standard minim de performanță (obținerea notei 5)

Lucrările practice:

- participare și promovare aplicații practice (test și portofoliu)

Curs:

1. Recunoașterea și localizarea principalelor unități ge structurale de pe teritoriul României.
2. Platforma Moldovenească, Scitic și Moesică – limite, vârstă, formațiuni
3. Orogenul Nord-Dobrogean – limite, caracterizarea pânzelor
4. Orogenul carpatic – caracterizarea generală a geologiei Carpaților Orientali
5. Orogenul carpatic – caracterizarea generală a geologiei Carpaților Meridionali

Data completării
28.09.2025

Semnătura titularului de curs,
Lect. dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa

Semnătura titularului de seminar,
Lect. dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa

Data avizării în departament

29.09.2025

Semnătura directorului de departament,
Conf. univ. dr. Dănuț Tanislav



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEASTIINTE UMANISTE.....
DEPARTAMENTUL...GEOGRAFIE.....

FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Targoviste
1.2 Facultatea/Departamentul	Stiinte Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geografie/ Geografie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Organizarea spatiului geografic						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. Paunescu Eduard						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Paunescu Eduard						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					40
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elemente de geografie generala
4.2 de competențe	Elemente de geografie generala

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cabinet, tabla, harti, laptop, videoproiector, ecran
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Cabinet, table, harti, laptop, videoproiector, ecran

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CI-Definirea și descrierea principalelor notiuni,legitati, procese și fenomene geografice,explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice. C4-Elaborarea unor studii și proiecte de specialitate C6-Asigurarea asistenței profesionale în diferite arii geografice
Competențe transversale	CT2-Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Invelisurile componente ale sistemului geografic (de la relief pana la om) si organizarea spatiului
7.2 Obiectivele specifice	Aprofundarea fiecarui element component al sistemului geografic

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. -Terminologie, concept. -Organizarea spatiului geografic in Romania. Regionarea geografica	Expunerea, explicatia, conversatia	1
2. Relieful si organizarea spatiului geografic - Amenajarea versantilor; masuri de prevenire si combatere a proceselor geomorfologice (siroire, torentialitate, deplasari gravitationale, etc.) cu potential de degradare a terenurilor. - Amenajarea albiilor .	Expunerea, explicatia, conversatia	2
3. Aerul si organizarea spatiului geografic - Poluarea aerului; cauze si masuri - Aeroporturi, rute aeriene, program (orar) si radar (trafic aerian in timp real) de zboruri - Sateliti; telescoape; Statia Spatiala Internationala, cucerirea spatiului, satelitului Luna si planetei Marte	Expunerea, explicatia, conversatia	2
4. Apele si organizarea spatiului geografic - Hidroamelioratii: indiguiri, irigatii, desecari, drenaje	Expunerea, explicatia, conversatia	2
5. Vegetatia si fauna si organizarea spatiului geografic - Padurile. - Parcuri, gradini, monumente ale naturii, rezervatii	Expunerea, explicatia, conversatia	2
6. Solurile si organizarea spatiului geografic - Lucrari agropedoameliorative, lucrari agropedoameliorative asimilate si lucrari de combatere a eroziunii solului	Expunerea, explicatia, conversatia	2
7. Asezarile omenesti si organizarea spatiului geografic - Orasele si periferia oraselor - Satele	Expunerea. Explicatia, conversatia	2
8. Economia si organizarea spatiului geografic - Industria, agricultura, transporturile si turismul	Expunerea, explicatia, conversatia	1
Bibliografie Cândea Melinda, Bran Florina, 2001, Spatiul geografic romanesc, Ed. Economica Cândea Melinda, ș.a., 2006, Organizarea, amenajarea și dezvoltarea durabilă a spațiului geografic, Ed. Universitară ***, 1983-2005, Geografia României, Ed. Academiei		

Ielenicz M, Comănescu Laura, 2009, Geografie fizică generală cu elemente de cosmologie, Ed. Universitară
Păunescu E, 2020, Organizarea spațiului turistic, suport de curs în format electronic
Demangeot J., 1992, Les milieux „naturels” du globe, Ed. Masson

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Așezare geografică și limite	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
2. Caractere geografice generale	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
3. Caracterizarea satelor comunei	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
4. Forme de organizare și sistematizare rurală; infrastructura rurală	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
5. Activități economice neagricole; suprafețe cu păduri și ape	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
6. Terenurile arabile	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
7. Terenurile cu vii, livezi, pășuni, fânețe	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
8. Așezare geografică și limite (pentru oraș/ municipiu)	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
9. Caractere geografice generale	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
10. Caracterizarea orașului/ municipiu	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
11. Forme de organizare și sistematizare urbană; infrastructura urbană	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
12. Organizarea spațiului periurban	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
13. Organizarea spațiului industrial	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora
14. Organizarea spațiului turistic	Conversația, explicația, exercițiul	1 ora

Bibliografie

Cândea Melinda, Bran Florina, 2001, Spațiul geografic românesc, Ed. Economica
Cândea Melinda, ș.a., 2006, Organizarea, amenajarea și dezvoltarea durabilă a spațiului geografic, Ed. Universitară
***, 1983-2005, Geografia României, Ed. Academiei
Ielenicz M, Comănescu Laura, 2009, Geografie fizică generală cu elemente de cosmologie, Ed. Universitară
Păunescu E. 2020, Organizarea spațiului turistic, suport de curs în format electronic
Demangeot J., 1992, Les milieux „naturels” du globe, Ed. Masson

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Există corelații între conținutul disciplinei și asociațiile profesionale și angajatori

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen/colocviu	Evaluare finală	50%
10.5 Seminar/laborator	- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	Evaluare finală	40%
	- alte activități	<i>prezență</i>	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea minimă a rolului elementelor component (învelișurilor) ale sistemului geografic în organizarea spațiului (de la relief la antropoc).			

Data completării
28.09.2025.....

Data avizării în departament
..29.09.2025.....

Semnătura titularului de curs
.....Lect.univ.dr.Paunescu
Eduard.....

Semnătura titularului de seminar
.....Lect.univ.dr.Paunescu Eduard.....

Semnătura directorului de departament
.....Conf.univ.dr.Danut Tanislav.....





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI
- Anul universitar 2025 - 2026 -

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geografie / Profesor de Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Geografia regională a României (Carpați și Subcarpați)			
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Ovidiu Murărescu			
2.3 Titularul activităților de seminar				Conf. univ. dr. Ovidiu Murărescu			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual					77
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe fundamentale specifice geografiei fizice, umane și economice a României, dar și unor elemente achiziționate în anii anteriori
4.2 de competențe	Achiziția de noțiuni, concepte, teorii, procese, specifice domeniului, din anii anteriori

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	amfiteatru, videoproiector, televizor, tablă, conexiune internet, platforma Teams/Moodle
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	sală de seminar, videoproiector, flipchart, arhivă date statistico-matematice, bibliografie de specialitate, conexiune internet, platforma Teams/Moodle

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale 3 credite	C1 Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice. C2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse. C3. Valorificarea rezultatelor obținute din analize, studii și proiecte geografice
Competențe transversale 2 credite	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. CT2. Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aprofundarea noțiunii de <i>geografie regională</i>
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea regionalizării României din punct de vedere geografic și geologic

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Carpații românești în cadrul sistemului montan alpino-carpato-caucazian; Particularități geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C2. Carpații Orientali (Dacici). Caracteristici generale. Grupa Maramureșeană – Bucovineana (nordică) – particularități geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C3. Grupa Moldo- Transilvaneana (centrală) – particularități geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C4. Grupa de la Curbura (sudică) – particularități geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C5. Carpații Meridionali (Getici). Caracteristici generale.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C6. Grupele montane dezvoltate între văile râurilor Prahova – Olt (Complexul montan Leaota – Bucegi și	expunerea, explicația, conversația, demonstrație,	2 ore

grupa muntilor Fagaras) -particularitati geografice.	problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	
C7. Grupele montane dezvoltate între valea râului Olt și Culoarul Timis- Cerna- Bistra (grupele montane Parang și Retezat- Godeanu) -particularitati geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C8. Carpații Occidentali (Romanici) caracteristici generale. Grupa munților Banat și Poana Rusca - particularități geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C9. Munții Apuseni - particularități geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C10. Subcarpații externi. Caracteristici generale. Subcarpații Moldovei	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C11. Subcarpații de la Curbură	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C12. Subcarpații Getici	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Bibliografie 1. Cucu V. (1998) - România. Geografie umană și economică, ed. revizuită și adăugită, Editura Print Tech, București. 2. Erdeli G., Cucu V. (2005) - România. Populație. Așezări umane. Economie, Editura Transversal, București. 3. Erdeli G., Istrate I. (1996) - Potențialul turistic al României, Editura Universității București. 4. Gica Pehoiu, Cristiana Radulescu, Ovidiu Murarescu, Ioana Daniela Dulama, Ioan Alin Bucurica, Sofia Teodorescu, Raluca Maria Stirbescu (2019), Health Risk Assessment Associated with Abandoned Copper and Uranium Mine Tailings, Bulletin of Environmental Contamination and Toxicology, April 2019, Volume 102, <u>Issue 4</u>, ISSN: 0007-4861 (Print) 1432-0800 (online), p. 504-510 5. Gica Pehoiu, Ovidiu Murarescu, Cristiana Radulescu, Ioana Daniela Dulama, Sofia Teodorescu, Raluca Maria Stirbescu, Ioan Alin Bucurica, Sorina Geanina Stanescu (2020) Heavy metals accumulation and translocation in native plants grown on tailing dumps and human health risk Plant Soil DOI:10.1007/s11104-020-04725-8 spt. On-line 6. Ielenicz M., Pătru Ileana, Ghincea Mioara (2003) - Subcarpații României, Editura Universității București. 7. Muratoreanu, G ; Murarescu, O ; Pehoiu, G ; Sencovici, M ; Georgescu, V (2021) GIS multitemporal analysis of remote sensing images to assess the silting of anthropogenic dam lakes in the outer subcarpathian area. Case study: Pucioasa accumulation lake. Romania. Journal of Science and Arts Issue 4, page 1133-1142 DOI 10.46939/J.Sci.Arts-21.4-b08 8. Murărescu O., Murătoareanu G., Frînculeasa M. (2013), Extreme climate phenomena and their impact in shaping the current relief in the Bucegi - Leaota mountain complex, "Geo Review", vol. 22, p. 1-8, Editura Universității "Ștefan cel Mare", Suceava 9. Murărescu O. (2004), Resursele de apă din spațiul carpatic și subcarpatic dintre Dâmbovița și Prahova și valorificarea lor, Editura Transversal, Târgoviște, 212 p. 10. Muthiac V., Ionesi L. (1974) - Geologia României, Editura Tehnică, București. 11. Pehoiu Gica, Murărescu O., Coman D.M., Stănescu Corina Geanina, Coman Mihaela Denisa (2018), Risk mining activities of environment and socio-economic evolution of aries river upper basin area using SPSS statistical analysis, Journal of Science and Arts, 2 (43), ISSN: 1844-9581, p. 489-496. 12. Pop P. Gr. (2000) - Carpații și Subcarpații României, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 13. Posea Gr. (2002) - Geomorfologia României, Editura Fundației „România de Măine”, București. 14. Posea Gr., Popescu N., Ielenicz M. (1974) - Relieful României, Editura Științifică, București.		

15. Velcea Valeria, Savu Al. (1982) - Geografia Carpaților și Subcarpaților românești, Editura Didactică și Pedagogică, București. 16. * * * (1983 - 1987) - Geografia României vol. I-III, Editura Academiei R.S.R, București 17. *** (2008),Clima României, Editura Academiei Române, București		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Lp1. Carpații românești în cadrul sistemului montan alpino-carpato-caucazian; Particularitati geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Lp2. Carpații Orientali (Dacici). Caracteristici generale. Grupa Maramureseano – Bucovineana (nordica) – particularitati geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Lp3.Grupa Moldo- Transilvaneana (centrala)– particularitati geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Lp4. Grupa de la Curbura (sudica)– particularitati geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Lp5. Carpații Meridionali (Getici). Caracteristici generale.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Lp6. Grupele montane dezvoltate între vaile raurilor Prahova – Olt (Complexul montan Leaota – Bucegi și grupa muntilor Fagaras) -particularitati geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Lp7. Grupele montane dezvoltate între valea raului Olt și Culoarul Timis- Cerna- Bistra (grupele montane Parang și Retezat- Godeanu) -particularitati geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Lp8. Carpații Occidentali (Romanici) caracteristici generale. Grupa muntilor Banat și Poana Rusca - particularitati geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Lp9. Munții Apuseni - particularitati geografice.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Lp10.Subcarpații externi.Caracteristici generale. Subcarpații Moldovei	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Lp11. Subcarpații de la Curbură	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare /față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore

Lp12. Subcarpații Getici	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față / videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
Bibliografie 1. Cucu V. (1998) - România. Geografie umană și economică, ed. revizuită și adăugită, Editura Print Tech, București. 2. Erdeli G., Cucu V. (2005) - România. Populație. Așezări umane. Economie, Editura Transversal, București. 3. Erdeli G., Istrate I. (1996) - Potențialul turistic al României, Editura Universității București. 4. Gica Pehoiu, Cristiana Radulescu, Ovidiu Murarescu, Ioana Daniela Dulama, Ioan Alin Bucurica, Sofia Teodorescu, Raluca Maria Stirbescu (2019), Health Risk Assessment Associated with Abandoned Copper and Uranium Mine Tailings, Bulletin of Environmental Contamination and Toxicology, April 2019, Volume 102, Issue 4, ISSN: 0007-4861 (Print) 1432-0800 (online), IF: 1480, p. 504-510 5. Gica Pehoiu, Ovidiu Murarescu, Cristiana Radulescu, Ioana Daniela Dulama, Sofia Teodorescu, Raluca Maria Stirbescu, Ioan Alin Bucurica, Sorina Geanina Stanescu (2020) Heavy metals accumulation and translocation in native plants grown on tailing dumps and human health risk Plant Soil DOI:10.1007/s11104-020-04725-8 spt. On-line 6. Ielenicz M., Pătru Ileana, Ghincea Mioara (2003) - Subcarpații României, Editura Universității București. 7. Muratoreanu, G ; Murarescu, O ; Pehoiu, G ; Sencovici, M ; Georgescu, V (2021) GIS multitemporal analysis of remote sensing images to assess the silting of anthropogenic dam lakes in the outer subcarpathian area. Case study: Pucioasa accumulation lake. Romania. Journal of Science and Arts Issue 4, page 1133-1142 DOI 10.46939/J.Sci.Arts-21.4-b08 8. Murărescu O., Murătoareanu G., Frînculeasa M., Extreme climate phenomena and their impact in shaping the current relief in the Bucegi - Leaota mountain complex, "Geo Review", vol. 22, 2013, p. 1-8, Editura Universității "Ștefan cel Mare", Suceava 9. Mutihac V., Ionesi L. (1974) - Geologia României, Editura Tehnică, București. 10. Pehoiu Gica, Murărescu O., Coman D.M., Stănescu Corina Geanina, Coman Mihaela Denisa (2018), Risk mining activities of environment and socio-economic evolution of aries river upper basin area using SPSS statistical analysis, Journal of Science and Arts, 2 (43), ISSN: 1844-9581, p. 489-496. 11. Pop P. Gr. (2000) - Carpații și Subcarpații României, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 12. Posea Gr., Popescu N., Ielenicz M. (1974) - Relieful României, Editura Științifică, București. 13. Posea Gr. (2002) - Geomorfologia României, Editura Fundației „România de Măine”, București. 14. Velcea Valeria, Savu Al. (1982) - Geografia Carpaților și Subcarpaților românești, Editura Didactică și Pedagogică, București. 15. * * * (1983 - 1987) - Geografia României vol. I - III, Editura Academiei R.S.R, București 16. * * * (2008), Clima României, Editura Academiei Române, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerințele ISJ Dâmbovița exprimate în fișa de culegere a informațiilor (formular RNCIS): - operarea cu noțiuni de specialitate; - informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice din domeniul Geografiei regionale a României; - operarea cu principiile fundamentale ale Geografiei regionale și aplicarea lor în studii de caz; - dezvoltarea strategiilor de îmbunătățire a pregătirii profesionale optime a studenților; - comunicare eficientă cu studenții, părinții, colegii, conducerea instituției de învățământ și cu angajatorii din domeniu.	
---	--

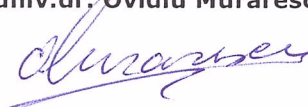
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea cunoștințelor Aplicarea cunoștințelor specifice meteorologiei și climatologiei în diverse situații	Examen oral/scriș, față în față Microsoft Teams, Moodle	25%
	Construirea conversației pe baza materialelor bibliografice specifice	Examinarea orală, față în față platforma Microsoft Teams/Moodle	25%

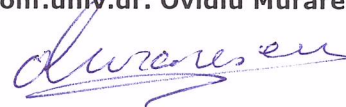
	meteorologiei și climatologiei		
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea diferitelor tipuri de materiale grafice și cartografice specifice domeniului	Testarea continuă pe parcurs, față în față platforma Microsoft Teams/Moodle	25%
	Activitatea desfășurată în vederea interpretării materialului grafic și cartografic realizat	Evaluarea referatelor, față în față platforma Microsoft Teams/Moodle	25%
10.6 Standard minim de performanță			
- prezența la cursuri și seminarii - parcurgerea bibliografiei minimale - obținerea notei minime 5 la activitățile de tip referate - obținerea notei minime 5 la testarea continuă pe parcursul semestrului - obținerea notei minime 5 la examinarea finală			

Data completării
25.09.2025

Titularul de curs
[Nume, Prenume, semnătură]
Conf.univ.dr. Ovidiu Murărescu



Titularul de aplicații
[Nume, Prenume, semnătură]
Conf.univ.dr. Ovidiu Murărescu



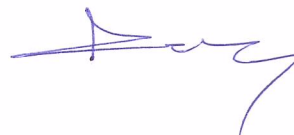
Data avizării în
departament
29.09.2025

Director de departament
[Nume, Prenume, semnătură]
Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav



Data avizării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
[Nume, Prenume, semnătură]
Prof.univ.dr. Constantin Pehoiu





UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GEOGRAFIE REGIONALĂ (DEALURILE, PODIȘURILE ȘI CÂMPIILE ROMÂNIEI)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.drd. Ioana Pastor						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, tablă/ acces internet, PC sau laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, flipchart, videoproiector, calculatoare, soft/ acces internet, PC sau laptop

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice C2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse C3. Realizarea de materiale grafice specifice
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza distribuției fenomenelor și proceselor geografice (fizice și antropice) în cadrul unităților teritoriale de deal și podiș din România
7.2 Obiectivele specifice	- înțelegerea specificului teritorial al dealurilor și podișurilor (proces natural și antropice): repartiția spațio-temporală, subunități componente; - cunoașterea metodologiei folosite în analiza fenomenelor geografice specific geografie regională; - analiza importanței cunoașterii specificului teritorial și a posibilităților de organizare a spațiului geographic respectiv.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Podișurile și dealurile din România – caractere generale	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
2. Depresiunea colinară a Transilvaniei	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
3. Podișul Moldovei	explicația, conversația euristică, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
4. Podișul Getic	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
5. Podișul Dobrogei	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
6. Dealurile Banato-Crișene	prelegerea, explicația,	2 ore

	comparația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	
7. Podișul Mehedinți	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
8. Câmpiile din România – caractere generale	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
9. Câmpia Română – analiză fizico-geografică	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
10. Câmpia Română – analiză de geografie umană	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
11. Câmpia Banato-Crișană – analiză fizico-geografică	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
12. Câmpia Banato-Crișană – analiză de geografie umană	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore

Bibliografie

Băcăuanu V., Barbu N., Pantazică M., Ungureanu A., Chiriac D. (1980), *Podișul Moldovei*, Edit. Științ. și Enciclop., București

Grecu F. (2010), *Geografia câmpiilor României*, Edit. Universității din București

Ielenicz M., Săndulache I. (2008), *România: podișuri și dealuri*, Edit. Universitară, București

Pop G. (2001), *Depresiunea Transilvaniei*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

Pop G. (2005), *Dealurile de Vest și Câmpia de Vest*, Edit. Universității din Oradea

Popovici I., Grigore M., Marin I., Velcea I. (1984), *Podișul Dobrogei și Delta Dunării*, Edit. Științifică, București

Posea G. (1997), *Câmpia de Vest a României*, Edit. Fundației România de Măine, București

* * * (1972-1979), *Atlas. Republica Socialistă România*, Inst. geogr. București, Edit. Academiei, București

* * * (1987), *Geografia României, vol. III, Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei*, Edit. Academiei, București

* * * (1992), *Geografia României, vol. IV, Regiunile pericarpatiche: Dealurile și Câmpia Banatului și Crișanei, Podișul Mehedinți, Subcarpații, Piemontul Getic, Podișul Moldovei*, Edit. Academiei, București

* * * (2005), *Geografia României, vol. V, Câmpia Română, Dunărea, Podișul Dobrogei, Litoralul românesc al Mării Negre, Platforma continentală*, Edit. Academiei, București

* * * (2005), *România. Spațiu, societate, mediu*, Edit. Academiei, București

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Podișurile și dealurile din România – indicatori geografici reprezentativi	conversația euristică, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
2. Depresiunea colinară a Transilvaniei – specific teritorial; subunități	conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
3. Podișul Moldovei – specific teritorial; subunități	conversația euristică, explicația; platforme Teams și Moodle	2 ore
4. Podișul Getic – specific teritorial; subunități	explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
5. Podișul Dobrogei – specific teritorial; subunități	conversația euristică, studiul	2 ore

	de caz; platforme Teams și Moodle	
6. Dealurile Banato-Crișene – specific teritorial; subunități	explicația, demonstrația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
7. Podișul Mehedinți – specific teritorial; subunități	explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
8. Câmpiile din România – indicatori geografici reprezentativi; analiză comparativă	comparația, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
9. Câmpia Română – specific teritorial; subunități	conversația euristică, studiul de caz, comparația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
10. Câmpia Română – studii de caz (Câmpia Târgoviștei)	studiul de caz, comparația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
11. Câmpia Banato-Crișană – – specific teritorial; subunități	conversația euristică, studiul de caz, comparația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
12. Platforma continentală a Mării Negre	conversația euristică, studiul de caz, comparația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore

Bibliografie

Băcăuanu V., Barbu N., Pantazică M., Ungureanu A., Chiriac D. (1980), *Podișul Moldovei*, Edit. Științ. și Enciclop., București

Greco F. (2010), *Geografia câmpiilor României*, Edit. Universității din București

Ielenicz M., Săndulache I. (2008), *România: podișuri și dealuri*, Edit. Universitară, București

Pop G. (2001), *Depresiunea Transilvaniei*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

Pop G. (2005), *Dealurile de Vest și Câmpia de Vest*, Edit. Universității din Oradea

Popovici I., Grigore M., Marin I., Velcea I. (1984), *Podișul Dobrogei și Delta Dunării*, Edit. Științifică, București

Posea G. (1997), *Câmpia de Vest a României*, Edit. Fundației România de Măine, București

* * * (1972-1979), *Atlas. Republica Socialistă România*, Inst. geogr. București, Edit. Academiei, București

* * * (1987), *Geografia României, vol. III, Carpații românești și Depresiunea Transilvaniei*, Edit. Academiei, București

* * * (1992), *Geografia României, vol. IV, Regiunile pericarpice: Dealurile și Câmpia Banatului și Crișanei, Podișul Mehedinți, Subcarpații, Piemontul Getic, Podișul Moldovei*, Edit. Academiei, București

* * * (2005), *Geografia României, vol. V, Câmpia Română, Dunărea, Podișul Dobrogei, Litoralul românesc al Mării Negre, Platforma continentală*, Edit. Academiei, București

* * * (2005), *România. Spațiu, societate, mediu*, Edit. Academiei, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina va urmări cerințele angajatorilor (agenții de turism, ISJ, ANM, INHGA, ISU, centre de cercetare) exprimate în fișa pentru culegere de informații:

- operarea cu noțiuni de specialitate;
- informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice;
- comunicare eficientă cu partenerii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoașterea specificului teritorial al unităților de ord. I și II; - localizarea și utilizarea elementelor geografice pe harta fizică și economică a României.	Examinare orală	50%
10.5 Seminar/laborator	- implicarea în discuții și relevanța luării de poziție; - parcurgerea bibliografiei indicate; - realizarea unor teme individuale.	teme de casă (încărcate pe platforma Moodle)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- elaborarea de materiale cu conținut geografic general/specific cu utilizarea bazelor de date geografice: (1) cunoașterea caracterelor generale ale reliefului, climei, apelor, populației, așezărilor și turismului, pentru unitățile de ord. I; (2) studio de caz pentru o regiune geografică de ord. II din România; - cunoașterea și înțelegerea următoarelor teme de curs: (1) Podișurile și dealurile – caractere generale; (2) Câmpiile – Caractere generale; (3) Podișul Getic; (4) Câmpia Română.			

Data completării
25.09.2025
Data avizării în departament
29.09.2025

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Semnătura directorului de departament

.....



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE
Programul de licență: Geografie

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ LGT30S49	TOPONIMIE ȘI ETNOGRAFIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gica Pehoiu						
2.3 Titularii activităților de lucrări practice	Conf. univ. dr. Gica Pehoiu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator -	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator -	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					50
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale specifice toponimiei și etnografiei achiziționate în domeniile interdisciplinare în anii anteriori
4.2 de competențe	Achiziția de cunoștințe, noțiuni, concepte, teorii, specifice domeniului, din anii anteriori

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	amfiteatru, videoproiector, televizor, tablă / PC, Laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	sală de seminar, videoproiector, flipchart/ PC, Laptop

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice. C2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice domeniului
7.2 Obiectivele specifice	- să definească noțiuni, concepte și fenomene specifice toponimiei și etnografiei - să explice elemente referitoare la toponimia și etnografia românească, în general, și la cea locală în special - să prezinte noțiuni și elemente referitoare la rolul, locul și caracterul interdisciplinar al toponimiei - să înțeleagă elementele de sprijin în vederea evoluției în timp și spațiu a unor elemente și fenomene toponimice și etnografice - să cunoască bogăția și varietatea toponimiei și folclorului românesc și repartitia spațială a acestor elemente. - să evedențieze elemente din toponimia românească, din etnografia și folclorul românesc, care au constituit argumente în favoarea populării, a continuității locuirii în spațiul românesc - să prezinte studii de caz identificând toponime majore/minore, precum și potențialul etnofolcloric ale unor regiuni, zone și localități din România - să integreze inter/și transdisciplinar cunoștințele privitoare la toponimie și etnografie în rezolvarea unor situații educative complexe

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. <i>Prezentare generală</i> : corelații cu discipline anterioare, importanța disciplinei, obiectivele disciplinei, competențele de format, lista de conținuturi, bibliografia minimală, forme și criterii de evaluare, planificarea evaluărilor, reguli privind desfășurarea activităților didactice la disciplină. <i>Noțiuni introductive</i> : Toponimia și obiectul său de studiu	expunerea, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
C2. Caracterul interdisciplinar al toponimiei, contribuții și rezultate la cunoașterea fondului toponimic românesc - etape, școli aparținând geografiei, istoriei, lingvisticii).	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea	2 ore
C3. Clasificări și categorii de toponime - regionimele; exemple și semnificații geografice	expunerea, explicația, conversația	2 ore
C4. Categorii de toponime - oronimele; hidronime, oiconime - tipologie, exemple și semnificații geografice	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, studii de caz	2 ore
C5. Categorii de toponime - fitotoponimele și zootoponime; hodonimele - tipologie, exemple și semnificații geografice	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, studii de caz	2 ore
C6. Etnografia și folclorul. Principalele zone etnofolclorice și specificul lor.	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, studii de caz	2 ore
Bibliografie *** (2019), Anuarul Institutului de etnografie și folclor Constantin Brăiloiu, Editura Academiei Române *** (1984), <i>Geografia României</i> , vol. II, Geografie umană și economică, Editura Academiei, București. *** (2003, 2005, 2008), <i>Atlasul etnografic român</i> , vol. I (Habitatul), vol. II (Ocupațiile), vol. III (Tehnica populară. Alimentația), Editura Academiei Române, București. *** (1996), <i>România. Atlas istorico-geografic</i> , Editura Academiei Române, București.		

- ***(2004), *Muzeul Satului. Tezaurul României*, Editura Kina, București
- ***, Centrul Județean de Cultură Dâmbovița, date, informații, studii
- Alexandrescu, Valeria (1997), *Argumente toponimice în sprijinul continuității locuirii în zona montană dintre Olt, Jiu și Strei*, Bul. geogr., 1, Inst. Geogr., București.
- Alexandrescu, Valeria, Nancu, Daniela (1998), *Oiconimele, argumente ale proceselor de populare și de dezvoltare economică în Subcarpații de la Curbură*, Comunic. geogr., II, Univ. București.
- Alexandrescu, Valeria, Oancea, D., Vlad, Sorina (1997), *Apelative ce desemnează forme de relief în Carpații Meridionali*, Rev. geogr., Serie nouă, VI, Inst. Geogr., București.
- Birlea O., 1998, *Folclor românesc*, Editura Minerva, București.
- Buza M. (2002), *Toponimia națională (autohtonă) și toponimia străină*, Rev. geogr., Serie nouă, VIII, Inst. Geogr., București.
- Buza M. (2002), *Toponimie geografică românească*, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu.
- Conea, I. (1969), *Toponimia și cecetarea toponimică în cadrul geografiei*, îndrumător de cercetări geografice Biblioteca geografului, 7, București.
- Conea, I., Badea, L., Oancea, D. (1997), *Toponimie veche, dovezi ale continuității daco-romane în Carpații Meridionali la vest de Olt*, Rev. geogr., Serie nouă, IV, Inst. Geogr., București.
- Conea, I., Bugă, D. (1975), *Sensul toponimului „plai” la populația satelor Olteniei subcarpatice*, Lucr. Simp. Toponimie 1972, Inst. Geogr., București.
- Crețan R. (2000), *Toponimie geografică*, Editura Mirton, Timișoara
- Dragu, Gh. (1984), *Toponimia și interdisciplinaritatea*, Bul. Soc. Geogr. Rom., Serie nouă, II, București.
- Ghinoiu Ion (1997), *Obiceiuri populare de peste an. Dicționar*, Editura Fundației Culturale Române, București.
- Ghinoiu, I. (2003), *Atlasul etnografic român, vol. 1 (și urm. patru, sub tipar)*. București, Editura Academiei
- Ghinoiu Ion (2005), *Comoara satelor - calendar popular*, Editura Academiei, București.
- Iorgu Iordan (1963), *Toponimia românească*, Editura Academiei Române, București.
- Iosep I. (1999) – Toponomastică geografică. Metodologie de cercetare și lucrări practice, Edit. Universității Suceava
- Moise I. (2004). Repere etnologice. Editura Imago, Sibiu.
- Nicolae I., Suditu B., (2008) – Toponimie românească și internațională, Editura Meronia, București.
- Osaci-Costache, Gabriela (2001), *Reflectarea elementelor de mediu în toponimia zonei subcarpatice dintre Dâmbovița și Olt*, Comunic. geogr., VI, Univ. București.
- Pehoiu Gica (2023), *Note de curs în format electronic*
- Petre Mihai (2001), *Introducere în toponimia urbană românească*, Editura Călăuza, Deva.
- Ungureanu, Al., Boamfa I. (2006), *Toponomastica*, Edit. Sedcom Libris, Iasi
- Vlad Sorina (1994), *Toponimia românească în viziunea geografilor din Institutul de Geografie*, Rev. geogr., Serie nouă, Inst. Geogr., București.
- Vlad Sorina (1996), *Despădurirea și reflectarea ei în toponimia românească*, Stud. cercet. geogr., XLIII, București.
- Vlad Sorina, Vișan, Gh. (1994), *Considerații toponimice asupra activității pastorale din Carpații Meridionali*, I-a Conf. Reg. Geogr., Univ. de Vest, Timișoara.

8.2. Seminarii		Metode de predare	Observații
LP1. Semnificații geografice ale unor toponime: oronime, hidronime, oiconime, hidronime, zootoponime, fitotoponime.		expunerea, explicația, conversația, studii de caz	2 ore
LP2. Toponimie geografică și geografie istorică locală. Semnificații geografice		Studii de caz, lucrul în echipă, prezentări Power point individuală	2 ore
LP3. Etimologia numelui și arborele genealogic		Studii de caz, lucrul în echipă, prezentări Power point individuală	2 ore
LP4. Așezările și gospodăriile tradiționale în România. - Studii de caz comparative – <i>Gospodăria din zona de munte/deal/câmpie</i> (casa și interiorul tradițional, funcționalitatea gospodăriei țărănești de-a lungul timpului).		Studii de caz, prezentări Power point, temă realizată pe echipe de lucru	2 ore
LP5. Portul popular românesc - prezentare generală		Expunerea, explicația, observația, conversația, problematizarea, studii de caz – analiza costumului popular femeiesc/bărbătesc din anumite regiuni etnofolclorice, lucrul în echipă	2 ore
LP6. Potențialul etnofolcloric al unor regiuni/zone din România. Studii de caz		explicația, conversația, studii de caz pe anumite regiuni/zone, lucrul în echipă, prezentări Power Point	4 ore
LP7. Obiceiuri și tradiții specifice legate de viața omului și a satului românesc (nașterea, botezul, nunta, înmormântarea). Semnificații. Studii de caz pe anumite regiuni/zone		explicația, conversația, studii de caz pe anumite regiuni/zone, lucrul în echipă, prezentări Power Point	4 ore
LP8. Sărbători populare, tradiții, obiceiuri specifice. Obiceiuri și tradiții specifice sărbătorilor creștinești		explicația, conversația, studii de caz pe anumite regiuni/zone, lucrul în echipă,	2 ore

(Paștele)	prezentări Power Point	
LP9. Sărbători populare, tradiții, obiceiuri specifice. Obiceiuri și tradiții specifice sărbătorilor creștinești (Crăciunul)	explicația, conversația, studii de caz pe anumite regiuni/zone, lucrul în echipă, prezentări Power Point	2 ore
LP10. Colindele și semnificația lor. Aplicații (grupul de colindători ai <i>Cercului științific studentesc de toponimie și etnografie – Ion Conea</i>).	Aplicații	4 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

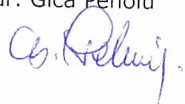
Cerințele exprimate în fișa de culegere a informațiilor (formular RNCIS): - operarea cu noțiuni de specialitate; - informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice din domeniul toponimiei, etnografiei și folclorului; - operarea cu principiile fundamentale de toponimie și etnografie și aplicarea lor în studii de caz; - dezvoltarea strategiilor de îmbunătățire a pregătirii profesionale optime a studenților; - comunicare eficientă cu studenții, părinții, colegii, conducerea instituției de învățământ și cu angajatorii din domeniu.
--

10. Evaluare

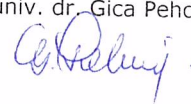
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1. Curs	Corectitudinea cunoștințelor Aplicarea cunoștințelor specifice toponimiei și etnografiei în diverse situații Construirea conversației pe baza materialelor bibliografice specifice toponimiei și etnografiei	- Portofoliu de profil individual încărcat pe Platforma Moodle: Realizarea și prezentarea (PPT) a unui proiect specific disciplinei; o regiune etnofolclorică; arbore genealogic; toponimie geografică locală; etimologia numelui	80%
10.2. Seminar/laborator	Fișe de observație asupra studiilor de caz prezentate Activitatea desfășurată în vederea întocmirii studiilor de caz	-Practicarea la dezbateri specifice disciplinei	20%
10.6 Standard minim de performanță - parcurgerea bibliografiei minimele: - realizarea și susținerea unui proiect de profil (o zonă etnografică). - obținerea notei minime 5 la testarea continuă pe parcursul semestrului: • să cunoască conceptele de bază din domeniul toponimiei și etnografiei (definiții, categorii de toponime, exemple). - obținerea notei minime 5 la examinarea finală: • să cunoască conceptele de bază din domeniul toponimiei și etnografiei: definiții (oiconime/hidronime/fitonime/zootoponime); • să prezinte o zonă etnografică și specificul acesteia.			

Data completării
25 sept. 2025

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu

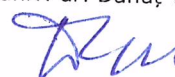


Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu



Data avizării în departament
29.09. 2025

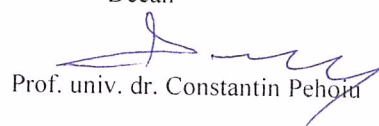
Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Dănuț Tanislav



Data avizării

în Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan



Prof. univ. dr. Constantin Pehoiu



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geografie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Geografie socială			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Andra Costache			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. Andra Costache			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					27
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, tablă inteligentă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Tablă inteligentă, acces internet, acces Moodle, PC/ laptop, software de specialitate (JASP)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Definirea și descrierea principalelor noțiuni, concepte, procese și fenomene specifice geografiei sociale. Utilizarea cunoștințelor fundamentale ale domeniului pentru explicarea genezei și evoluției principalelor procese și fenomene sociale, precum și pentru evaluarea consecințelor asupra sistemelor geografice. C2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de culegere și prelucrarea a datelor provenite din diferite surse. C4. Elaborarea unor proiecte în domeniul geografiei sociale.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie. CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza fenomenelor și proceselor sociale, în interacțiunea lor cu componentele spațiului geografic.
7.2 Obiectivele specifice	În urma activităților de la curs și seminar, studenții vor fi capabili: - o să utilizeze corect, în comunicarea profesională, noțiuni, concepte, principii specifice geografiei sociale; - o să interpreteze date și informații geografice, relevante pentru dinamica fenomenelor și proceselor din domeniul geografiei sociale. - o să utilizeze un program informatic de specialitate pentru realizarea unor aplicații proprii disciplinei. - o să proiecteze și să deruleze corect o anchetă pe bază de chestionar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Geografia socială: obiectul de studiu și evoluția disciplinei. Statificarea/Ierarhia socială – grupuri sociale, clase sociale	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2. Status și rol. Mobilitatea socială.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3. Inechitate, discriminare și marginalizare socială: noțiuni teoretice.	Prelegerea, conversația, explicația, dezbateră	2 ore
4. Inechitatea socială: sărăcia.	Prelegerea, conversația, explicația, problematizarea	2 ore
5. Evaluarea sărăciei și marginalizării sociale – studii de caz în România.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
6. Inechitatea socială - segregarea etnică. Studii de caz în România.	Prelegerea, conversația, explicația, dezbateră	2 ore
7. Inechitatea socială - relații de gen. Studii de caz.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore

8. Fenomene deviante: o abordare din perspectiva geografiei sociale. Teorii asupra devianței sociale.	Prelegerea, conversația, explicația, problematizarea	2 ore
9. Tipuri de devianță. Studii de caz.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
10. Instituții sociale: familia (definiție, tipologie, roluri, schimbări actuale în relațiile familiei cu societatea).	Prelegerea, conversația, explicația, dezbateră	2 ore
11. Vulnerabilitatea socială: cadrul teoretic și metodologic actual.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
12. Evaluarea vulnerabilității sociale. Studii de caz.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore

Bibliografie

1. Bowlby, S., Lewis, J., McDowell, L., & Foord, J. (2023). The geography of gender. In *New Models in Geography-Vol 2* (pp. 157-175). Routledge.
2. Costache, Andra, (2023), Intersectionality and Climate Change: A Review of the Literature between 2014 and 2023, THE INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMANITIES & SOCIAL STUDIES, vol. 11, issue 4, pp. 21-27, ISSN 2321 – 9203, DOI 10.24940/theijhss/2023/v11/i9/HS2309-017, <https://www.internationaljournalcorner.com/index.php/theijhss/article/view/173267/117797>
3. Costache Andra, (2020), *Vulnerabilitatea așezărilor umane și riscurile sociale în Depresiunea Petroșani*, Editura Transversal, Târgoviște, 265 p., ISBN 978-606-605-205-4
4. Costache, Andra, Alexe Rădița, (2013), *A Quantitative Assessment of the Social Marginalization in Romania*, World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Social, Education, Economics and Management Engineering Vol:7, No:11, 2013, pp. 252-259, <http://waset.org/publications/17314/a-quantitative-assessment-of-the-social-marginalization-in-romania>
5. Costache, Andra, Sencovici, Mihaela, (2015), *INFLUENCE OF THE SOCIO-DEMOGRAPHIC VARIABLES ON ENVIRONMENTAL PERCEPTION. CASE STUDY: TARGOVISTE (DAMBOVITA COUNTY, ROMANIA)*, 15th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2015, , SGEM2015 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7105-39-1 / ISSN 1314-2704, June 18-24, 2015, Book5 Vol. 1, 431-438 pp, DOI: 10.5593/SGEM2015/B51/S20.056,
6. Cutter, S. L. (2024). The Origin and Diffusion of the Social Vulnerability Index (SoVI). *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 104576.
7. Ho, E. L. E. (2024). Social geography III: Emotions and affective spatialities. *Progress in Human Geography*, 48(1), 94-102.
8. Hopkins, P. (2019). Social geography I: intersectionality. *Progress in human geography*, 43(5), 937-947.
9. Mălăescu Simona, (2009), *Subcarpații dintre Olt și Jiu. Studii de geografie socială cu accent pe perioada de tranziție*, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA, CLUJ-NAPOCA
10. Spielman, S. E., Tuccillo, J., Folch, D. C., Schweikert, A., Davies, R., Wood, N., & Tate, E. (2020). Evaluating social vulnerability indicators: criteria and their application to the Social Vulnerability Index. *Natural hazards*, 100, 417-436
11. Tanjitpiyanond, P., Jetten, J., & Peters, K. (2022). How economic inequality shapes social class stereotyping. *Journal of Experimental Social Psychology*, 98, 104248..
12. Urry, J. (2023). Sociology and geography. In *New Models in Geography-Vol 2* (pp. 295-317). Routledge.
13. Wexler, L., & Eglinton, K. A. (2024). Reconsidering youth well-being as fluid and relational: a dynamic process at the intersection of their physical and social geographies. In *Handbook of children and youth Studies* (pp. 117-127). Singapore: Springer Nature Singapore.
14. Ye, M., & Aldrich, D. P. (2021). How natural hazards impact the social environment for vulnerable groups: an empirical investigation in Japan. *Natural Hazards*, 105, 67-81.

8.2 Seminar/laborator

	Metode de predare	Observații
1. Metode de analiză socială în geografie: ancheta pe bază de chestionar.	Conversația, explicația, exercițiul	Seminar curent, 2 ore
2. Metode de analiză socială în geografie: organizarea unui focus grup (aspecte teoretice).	Conversația, explicația, exercițiul	Seminar curent, 2 ore
3. Metode de analiză socială în geografie: organizarea unui focus grup (exercițiu).	Conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol	Seminar curent, 2 ore
4. Metode de analiză socială în geografie: organizarea unui focus grup (exercițiu).	Conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol	Seminar curent, 2 ore

5. Metode de analiză socială în geografie: interviul semistrukturat.	Conversația, explicația, exercițiul	Seminar curent, 2 ore
6. Analiza cantitativă a datelor colectate prin ancheta sociologică.	Conversația, explicația, exercițiul	Seminar curent, 2 ore
7. Analiza calitativă a datelor colectate prin focus grup.	Conversația, explicația, exercițiul	Seminar curent, 2 ore
8. Analiza calitativă a datelor colectate prin interviu semistrukturat.	Conversația, explicația, exercițiul	Seminar curent, 2 ore
9. Redactarea unui raport de cercetare în domeniul geografiei sociale.	Conversația, explicația, exercițiul	Seminar curent, 2 ore
10. Prezentarea studiilor de caz realizate de studenți.	Conversația, explicația, exercițiul, dezbateri	Seminar curent, 6 ore

Bibliografie

- Bălțeanu, D., Costache, Andra, (2007), *Percepția efectelor inundațiilor din aprilie 2005 la Foeni și Otelec (județul Timiș). Considerații preliminare*, Studii și cercetări de geografie, tom LI-LII, 2004-2005, p. 139-152
- Bingham, A. J. (2023). From data management to actionable findings: A five-phase process of qualitative data analysis. *International journal of qualitative methods*, 22, 16094069231183620.
- Costache, Andra, (2020), *Vulnerabilitatea așezărilor umane și riscurile sociale în Depresiunea Petroșani*, Editura Transversal Târgoviște, 265 p., ISBN 978-606-605-205-4
- Costache, Andra, (2020). Participatory research in environmental education: validation of a climate change sensitivity scale. Conference Proceedings "Public recreation and landscape protection – with sense hand in hand", 11-13th May, 2020, Krtiny, Cehia, 328-332, http://www.cski-cr.cz/wp-content/uploads/2020/05/Sbornik_Proceedings_2020.pdf
- Costache, Andra, Hodorogia, Anamaria, (2005) *Participatory research applied in geography. The results of two focus group discussions in the Jiu Valley*, Analele Universității Valahia, Seria Geografie, tom 4-5, pp. 216-224
- Costache, Andra, Bălțeanu, D., Sima, Mihaela, Dumitrașcu, Monica, Grigorescu, Ines, Dragotă, Carmen, (2014), *A Community-Based Assessment of the Exposure to Environmental Change and Extreme Events in the Banat Plain (Romania)*, 14th SGEM GeoConference on Ecology, Economics, Education And Legislation, SGEM2014 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7105-17-9 / ISSN 1314-2704, June 19-25, 2014, Vol. 1, 3-10 pp.
- Dodds, S., & Hess, A. C. (2020). Adapting research methodology during COVID-19: lessons for transformative service research. *Journal of service management*, 32(2), 203-217.
- Hennink, M., & Kaiser, B. N. (2022). Sample sizes for saturation in qualitative research: A systematic review of empirical tests. *Social science & medicine*, 292, 114523.
- Kara, H. (2023). Quantitative data analysis. In *Research and Evaluation for Busy Students and Practitioners* (pp. 173-186). Policy Press.
- Salmona, M., & Kaczynski, D. (2024). Qualitative data analysis strategies. In *How to Conduct Qualitative Research in Finance* (pp. 80-96). Edward Elgar Publishing.
- Urry, J. (2023). Sociology and geography. In *New Models in Geography-Vol 2* (pp. 295-317). Routledge.
- Von Benzon, N. R. (2024). Geographical methodology in the mid-twenty-first century: a futurology: Reviewing The Routledge handbook of methodologies in human geography, by Sarah A. Lovell, Stephanie E. Coen, & Mark W. Rosenberg, Routledge, London and New York, 2023, 425 pp., ISBN 9780367482527 (hbk); ISBN 9781032313795 (pbk).
- Wexler, L., & Eglinton, K. A. (2024). Reconsidering youth well-being as fluid and relational: a dynamic process at the intersection of their physical and social geographies. In *Handbook of children and youth Studies* (pp. 117-127). Singapore: Springer Nature Singapore.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Angajatori reprezentativi: inspectorate școlare, autoritățile locale, institute de cercetare. Conținuturile au fost în principal corelate cu următoarele cerințe ale acestora:

- operarea cu noțiuni de specialitate
- informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice în domeniul de specialitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea cunoștințelor. Aplicarea cunoștințelor	Metode specifice evaluării sumative.	50%

	specifice geografiei sociale și culturale în contexte noi		
10.5 Seminar/laborator	Realizarea corectă a proiectelor semestriale.	Proiect de semestru.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ cunoașterea și explicarea noțiunilor teoretice de bază: Ierarhia socială. Mobilitatea socială. Inechitatea socială – sărăcia, segregarea etnică și rasială, relații de gen. Vulnerabilitatea socială.			
➤ realizarea proiectelor semestriale (cel puțin calificativ satisfăcător)			
➤ cel puțin nota 5 la testul scris			

Data completării
26.09.2025

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Andra Costache

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Andra Costache

Data avizării în departament
29.09.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Dănuț Tanislav



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 -2026

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geografie

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Ecologie și protecția mediului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mihaela Sencovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mihaela Sencovici						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op.

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					39
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Amfiteatru, videoproiector, tablă /Platformă Moodle , Teams /amfiteatru, videoproiector, tablă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, videoproiector, flipchart /Platformă Moodle , Teams /Sală de seminar, videoproiector, flipchart, atlas botanic, atlas zoologic, colecție de ierbare, insectare, fișe de documentare, fișe de evaluare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificarea, definirea și descrierea principalelor noțiuni, concepte, legități, procese și fenomene geografice, precum și a metodelor de bază ale domeniului C4. Elaborarea unor studii și proiecte de specialitate
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor de specialitate cu privire la înțelegerea conceptului de turism ecologic și de arie naturală protejată. Înțelegerea cadrului legislativ și instituțional pentru dezvoltare și valorificare ecologică a ariilor naturale din România și din afara granițelor ei. Cunoașterea conceptelor privind definirea și promovarea valorificării turistice a ariilor protejate. Formarea unei orientări moderne, dinamice și prospective asupra problematicei cursului.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea criteriilor de definire a ariilor naturale protejate. Însușirea elementelor care definesc managementul (regimul de utilizare și protecție) pentru ariile naturale protejate. Formarea de competențe și abilități practice în cunoașterea, cercetarea și protejarea ariilor naturale și a comunităților umane existente în limitele sau în apropierea lor. Formarea de competențe și abilități practice în cercetarea și valorificarea resurselor naturale/umane și protecția mediului. Să identifice relațiile complexe om – natură prin prisma conceptului de dezvoltare durabilă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte generale utilizate în domeniul ecologiei și protecției mediului 1.1. Necesitatea protecției naturii în general și a biodiversității, în special 1.2. Stabilirea priorităților pentru protecție și conservare 1.3. Arii protejate - strategii de conservare și protecție a naturii	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, comparația	1 oră
2. Istoricul acțiunilor de protecție a mediului și de ocrotire a naturii pe glob și în România. 2.1. Primele parcuri naționale. Rolul UICN în coordonarea la nivel internațional a acțiunilor de conservare a naturii. 2.2. Date statistice asupra ariilor protejate existente la nivel național și internațional	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea	1 oră
3. Ecosistemul (biotope, biocenoză). Cadrul legislative și instituțional pentru dezvoltarea și valorificarea durabilă a ariilor protejate.	explicația, conversația euristică, studiul de caz, comparația	1 oră
4. Organismele și mediul de viață 4.1. Organismele și mediul în care trăiesc (mediul fizic – climat, circulație atmosferică, influențe climatice regionale, compoziția chimică a mediului) 4.2. Categori de arii protejate delimitate de Uniunea Internațională pentru Conservarea Naturii (UICN)	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea	1 oră

Anexa 9

5. Caracteristici ale principalelor categorii de arii protejate delimitate de Uniunea Internațională pentru Conservarea Naturii - UICN. 5.1. Obiective, activități permise, criterii de selecție și gestionare	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea	1 oră
6. Clasificarea ariilor protejate conform legislației românești. 6.1. Arii protejate de interes național 6.2. Arii protejate de interes comunitar sau situri Natura 2000	prelegerea, explicația, comparația, studiul de caz	1 oră
7. Clasificarea ariilor protejate conform legislației românești. 7.1. Arii protejate de interes internațional	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea	1 oră
8. Protecția mediului în Europa. Valorificarea turistică a ariilor naturale protejate. 8.1. Forme de turism în ariile naturale protejate	prelegerea, demonstrația, comparația	1 oră
9. Cauzele pierderii biodiversității 9.1. Distugerea, fragmentarea și degradarea habitatelor 9.2. Supraexploatarea speciilor. 9.3. Invazia speciilor exotice și răspândirea bolilor 9.4. Categorii zoologice de specii – Listele roșii de specii	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea	1 oră
10. Protecția mediului în Africa, Asia. Valorificarea turistică a ariilor naturale protejate 10.1. Forme de turism în ariile naturale protejate	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația	1 oră
11. Protecția mediului în America. Valorificarea turistică a ariilor naturale protejate. 11.1. Forme de turism în ariile naturale protejate	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația	1 oră
12. Managementul și dezvoltarea durabilă a ariilor naturale protejate. 12.1. Particularități ale administrării ariilor protejate din România 12.2. Tipologia utilizărilor turistice și analiza impactului produs de acestea asupra peisajului parcurilor naționale 12.3. Evidențierea elementelor de favorabilitate și restrictivitate pentru valorificarea prin turism a parcurilor naționale	prelegerea, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea	1 oră
BIBLIOGRAFIE: Bălțeanu D., Dumitrașcu Monica, Ciupitu D. (2003), România – Ariile naturale protejate, sc. 1:1.000.000, Edit. Academiei, București Cândeș, Melinda, Bran Florina, Câmpeanu Irina (2006), Organizarea, amenajarea și dezvoltarea durabilă a spațiului geografic, Edit. Universității București Erdeli, G., Gherghilaș, A. (2007), Amenajări turistice, Edit. Universității București Ghincea Mioara (2003) - Valorificarea turistică a ariilor protejate. Studiu de caz: Parcul Național Domogled-Valea Cernei, în Comunicări de geografie, vol. ,Editura Universității din București Glăvan V. (2003) – Turism rural, agroturism, turism durabil, ecoturism, Ed. Economică, București Manea Gabriela (2003) – Naturalitate și antropizare în Parcul Natural Porțile de Fier, Ed. Universității din București Muică Cristina, Buza Mircea, Sencovici Mihaela, (2009), BIOGEOGRAFIE COMPENDIU, Ed. Universitară, București Pătroescu Maria.și colab. (2000) – Zone și arii protejate în municipiul București, A.U.Timișoara, Geografie, vol. 9 – 10. Primack R., Pătroescu Maria, Rozilowicz L., Ioja C. (2002) – Conservarea diversității biologice, Ed. Tehnică, București Sencovici, Mihaela (2010), Types of landscape in the Plain of Târgoviște, Analele Univ. Valahia, tomul 10, p.87-92, ISSN 1582- 6198 Sencovici Mihaela, Busuioc Gabriela, (2012), Evaluation of the germinative energy of Medicavo sativa species cultivated of salty soil, Lucrări științifice, Seria Agronomie, vol.55, nr.2, p. 337- 341, ISSN 1454-7414; 2069-6727 *** Legea 137/1995 – Legea protecției mediului *** Legea 5/2000 – Legea privind aprobarea PATN – secțiunea a III-a, Zone protejate *** Legea 462/2001 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a guvernului nr. 236/2000, privind regimul ariilor naturale protejate, conservarea habitatelor naturale, a florei și faunei sălbatice. *** (2002) Ecotourism: principles, practices and policies for sustainability, UNEP		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Importanța ocrotirii naturii. Istoricul ocrotirii naturii. Ecosistemul	conversația euristică, explicația	2 ore

Anexa 9

2. Cunoașterea principalelor organisme naționale și internaționale cu preocupări în domeniul protecției și conservării patrimoniului natural	conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, comparația	2 ore
3. Definirea și tipologia ariilor naturale protejate în concepția UICN	conversația euristică, explicația	2 ore
4. Ocrotirea naturii în România. Categorii de arii protejate. Definiții. Analiza planului de amenajare a teritoriului național – arii protejate (rezervații ale biosferei, parcuri naționale sau naturale, rezervații și monumente ale naturii)	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația	2 ore
5. Listele roșii Tipuri de habitate naturale a căror conservare necesită declararea ariilor speciale de conservare	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația	2 ore
6. Considerații asupra amenajării turistice a ariilor protejate 6.1. Capacitatea turistică portantă (de încărcare turistică) a peisajului	conversația euristică, explicația, demonstrația	2 ore
7. Modelul amenajării turistice a parcurilor naționale europene 7.1. Evaluarea capacității de suport a ariilor protejate pentru desfășurarea activităților și amenajărilor turistice 7.2. Evidențierea favorabilităților și a restrictivităților pentru utilizarea turistică a zonelor funcționale sau de amenajare delimitate în cadrul parcurilor naționale 7.3. Analiza mijloacelor de acțiune prin care managerii parcurilor naționale facilitează agrementul în aer liber în perimetrul și proximitățile acestora	conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
8. Modelul amenajării turistice a parcurilor naționale din America, Africa și Asia 8.1. Evaluarea capacității de suport a ariilor protejate pentru desfășurarea activităților și amenajărilor turistice 8.2. Evidențierea favorabilităților și a restrictivităților pentru utilizarea turistică a zonelor funcționale sau de amenajare delimitate în cadrul parcurilor naționale	comparația, conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz	2 ore
9. Distribuția și abundența speciilor 9.1. Dispersia speciilor 9.2. Categorii de specii în funcție de dispersie	conversația euristică, explicația, studiul de caz	2 ore
10. Interacțiuni interspecifice: competiția, prădătorismul, parazitism, mutualism și comensalism. Exemple de ecosisteme	comparația, conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
11. Raporturile organismelor cu factorii de mediu (factorul lumină, hidric, edafic, climatic).	conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz	2 ore
12. Dezvoltarea și promovarea turismului durabil în ariile protejate din România	comparația, studiul de caz	2 ore
BIBLIOGRAFIE: Bălțeanu D., Dumitrașcu Monica, Ciupitu D. (2003), <i>România – ariile naturale protejate, sc. 1:1.000.000</i> , Edit. Academiei, București Cândea, Melinda, Bran Florina, Câmpeanu Irina (2006), <i>Organizarea, amenajarea și dezvoltarea durabilă a spațiului geografic</i> , Edit. Universității București Erdeli, G., Gherghilaș, A. (2007), <i>Amenajări turistice</i> , Edit. Universității București Ivan Doina, Doniță N., Coldea Gh., Sandală V., Popescu A., Chifu Th., Paucă-Comănescu Mihaela, Mititelu D., Boșcaiu N. (1992), <i>Vegetația României</i> , Edit. Tehnică agricolă, București Mohan Gh., Ardelean A., Georgescu M. (1993), <i>Rezervații și monumente ale naturii din România</i> , Edit. Scaiul, București Muică Cristina, Buza Mircea, Sencovici Mihaela, (2009), <i>BIOGEOGRAFIE COMPENDIU</i> , Ed. Universitară, București Sencovici Mihaela, (2016), <i>Biodiversity a decisive factor in the dynamics of the landscapes in the Subcarpathian and Piedmont basin of Dambovită river</i> , 16th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2016, Conference Proceedings, June 28 – July 6, p. 105 -112, vol. 1, ISBN 978-619-7105-65-0 / ISSN 1314-2704 Sencovici, Mihaela, Pehoiu Gica, (2010), <i>Human Pressure Exerted on the Use of Land in Târgoviște Plain</i> , <i>Advances in Waste Management</i> , 4th WSEAS International Conference on Waste Management Water Pollution, Air Pollution, Indoor Climate (WWAI'10), p104-108, ISBN:978-960-474-190-8, ISSN1790-5095 *** 2020 - Metodologie de investigare a siturilor potențial contaminate și a celor contaminate din 16.07.2020 publicată în Monitorul Oficial al României nr. 823 bis/08.09.2020;		

*** 1991 - STAS 1342-91 - Apa potabilă;
 *** 2020 - Normativ din 28.02.2002 privind stabilirea limitelor de încărcare cu poluanți a apelor uzate industriale și orășenești la evacuarea în receptorii naturali, NTPA – 001/2002 publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr. 187/20.03.2002;
<https://elifesciences.org/>
<http://www.ere.ac.cn/en/article/Y2017/I10/865>
<https://www.eea.europa.eu/ro>
<http://www.anpm.ro/>
<https://www.epa.gov/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor generale și specifice în rândul studenților, permițându-le acestora să opereze cu noțiuni, concepte, principii, date și informații specifice domeniului mediului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- explicarea terminologiei utilizate; - explicarea unor relații existente între componentele mediului natural; - localizarea și utilizarea elementelor naturale în corelație cu condițiile ecologice existente	Examinare orală în sala de curs/ pe Teams/ Portofoliu de profil individual (prezentat în laborator/încărcat pe Platforma Moodle): - participarea la discuții specifice disciplinei - realizarea unor teme săptămânale proiect semestrial prezentat pe Teams	50%
10.5 Seminar/laborator	- implicarea în discuții și pertinenta luării de poziție; - parcurgerea bibliografiei indicate; - realizarea unor teme individuale; - localizarea (pe hartă) cu ușurință a ariilor protejate		50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea notei minime 5 la testarea continuă pe parcursul semestrului presupune : realizarea unui proiect/studiu de caz asupra condițiilor, măsurilor de protecție a mediului, care să evidențieze capacități de analiză, sinteză și originalitate (cel puțin calificativ satisfăcător); consultarea minimală a bibliografiei de specialitate - un raport de carte/prezentarea succintă a unei cărți pe problematica abordată; - Obținerea notei minime 5 la examinarea finală presupune: însușirea, definirea și explicarea unor noțiuni teoretice de bază (ecosistem, ecologie, categorii de arii protejate)			

Data completării
25. 09. 2025

Semnătura titularului de curs
Lect. univ.dr. Mihaela SENCOVICI



Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Mihaela SENCOVICI



Data avizării în departament
29. 09. 2025

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Dănuț TANISLAV

