



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE**  
**DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Umaniste
1.3 Departamentul	<b>Geografie</b>
1.4 Domeniul de studii	Master
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	"Fenomene geografice de risc și calitatea mediului"

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei/ MGF1BS01				<b>ECONOMIA MEDIULUI ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ</b>			
2.2 Titularul activităților de curs				<b>Conf. dr. Gica Pehoiu</b>			
2.3 Titularii activităților de lucrări practice				<b>Lect. univ. dr. Mădălina Frînculeasa</b>			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei - obligatoriu	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână -	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					3
Examinări					5
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale specifice mediului și dezvoltării durabile achiziționate în domeniile interdisciplinare în anii anteriori
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinei menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, televizor, tablă/flipchart, materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate /PC, Laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, televizor, tablă/flipchart, materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate/ PC, Laptop`

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Cunoașterea aprofundată a ariei de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului, utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite.</p> <p>CP2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului</p> <p>CP3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic specific studiului fenomenelor geografice de risc și calității mediului, pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice</p> <p>CP5. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative din domeniul evaluării calității mediului și a fenomenelor geografice de risc.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.</p> <p>CT3. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice economiei mediului și dezvoltării durabile
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea noțiunilor, proceselor și fenomenelor specifice economiei mediului și dezvoltării durabile;</li> <li>- explicarea fenomenelor și proceselor care au loc în mediul înconjurător;</li> <li>- descrierea relației economie - mediu - dezvoltare durabilă;</li> <li>- evidențierea impactului antropic asupra mediului;</li> <li>- evaluarea consecințelor pe care activitățile economice/omul le manifestă asupra ecosistemelor;</li> <li>- prezentarea unor studii de caz identificând medii naturale afectate profund de activitatea economică;</li> <li>- integrarea inter- și transdisciplinară a cunoștințelor privitoare la mediul înconjurător în rezolvarea unor situații educative complexe.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cursul 1. Prezentarea generală a cursului: corelații cu discipline anterioare, scopul și importanța disciplinei, obiectivele disciplinei, competențele de format, lista de conținuturi, bibliografia minimală, forme și criteriile de evaluare, planificarea evaluărilor	expunerea, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
Cursul 2. Economia mediului și dezvoltarea durabilă - Noțiuni introductive: obiectul de studiu; definiții, concepte, contribuții științifice la cunoașterea problemelor specifice economiei mediului și dezvoltării durabile	conversația, explicația, expunerea, problematizarea	2 ore
Cursul 3. Caracterul interdisciplinar și integrat al economiei mediului. Aspecte majore privind criza mediului	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea	2 ore
Cursul 4. Relația mediu-economie - caracteristici generale Aspecte majore privind criza mediului	expunerea, explicația, conversația, studii de caz	2 ore
Cursul 5. Relația mediu - economie - circuitul resurselor naturale	expunerea, explicația, conversația, studii de caz	2 ore
Cursul 6. Resursele de materii prime și energia	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, studii de caz	2 ore

Cursul 7. Dezechilibre ecologice și tehnologice; Economie și ecoenergie	expunerea, explicația, conversația, studii de caz	2 ore
Cursul 8. Relația dintre mediu și structurile economice; economia naturală/economia bazată pe tehnologie	expunerea, explicația, conversația, studii de caz	2 ore
Cursul 9. Structurile economice în viziune ecologică	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, studii de caz	2 ore
Cursul 10. Resursele naturale/alternative, caracteristici, tipuri.	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, studii de caz	2 ore
Cursul 11. Mediul și dezvoltarea economică durabilă; strategia de dezvoltare durabilă - aspecte conceptuale; metodologia realizării unei strategii de dezvoltare durabilă	expunerea, explicația, conversația	2 ore
Cursul 12. Strategia de dezvoltare durabilă a UE și a României. Principii și direcții strategice în politicile dezvoltării durabile.	expunerea, explicația, conversația,	2 ore
Cursul 13. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - Orizonturi 2013 - 2020 - 2030.	expunerea, explicația, conversația	2 ore
Cursul 14. Politici de mediu în România	expunerea, explicația, conversația	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
<p>Armaș Iuliana, (2008), <i>Percepția riscului natural: cutremure, inundații, alunecări de teren</i>, Editura Univ. din București</p> <p>- Ardelean Vasile, Mândruț, Octavian (2012), <i>Geografia mediului - elemente introductive</i>, „Vasile Goldiș” University Press, Arad.</p> <p>- Bălțeanu D., Mihaela Șerban, (2005), <i>Modificările globale ale mediului. O evaluare interdisciplinară a incertitudinilor</i>, Editura C.N.I. Coresi, București;</p> <p>- Bran Florina, (2009), <i>Globalizare și mediu</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>- Breuste, J.; M. Artmann; I.C. Ioja; S. Qureshi (eds.) (2020), <i>Making Green Cities – Concepts, Challenges and Practice</i>, Springer Press, Berlin</p> <p>- Gica Pehoiu și colab, (2020) - <i>Heavy metals accumulation and translocation in native plants grown on tailing dumps and human health risk</i>, Plant and Soil 456:405-424</p> <p>-Gica Pehoiu și colab (2019), <i>Health Risk Assessment Associated with Abandoned Copper and Uranium Mine Tailings</i>, Bulletin of Environmental Contamination and Toxicology, Volume 102, Nr. 4, Bull Environ Contam Toxicol</p> <p>- Gica Pehoiu și colab., (2019), <i>Environmental and social effects of mining exploitation in the south area of Banat Mountains (Romania)</i>, Journal of Science and Arts, no. 3 (48),</p> <p>- Ioja, C. (2013), <i>Metode de evaluare a mediului</i>, Editura Tehnologică București, București</p> <p>- Ioja C., și colab. (2015), <i>Managementul conflictelor de mediu</i>, Ed. Universității din București</p> <p>- Lenton T., (2015), <i>Rearth System Science</i>, Oxford University Press, USA</p> <p>- Niță, M.R. (2016), <i>Infrastructuri verzi – o abordare geografică</i>, Ed. Etnologică, București</p> <p>-Pătroescu, M., Ioja, I.C., Rozyłowicz, L., Vânău, G.O., Niță, M.R., Pătroescu-Klotz, I., &amp; Ioja, A. (2012). <i>Integrated Environmental Assessment in residential Areas</i>. București: Romanian Academy Press.</p> <p>-Pehoiu, Gica, Mădălina Frânculeasa, Mihaela Sencovici, <i>Turism, mediu biogeografie, geologie - în Câmpia Târgoviștei, Câmpia Titu și Subcarpații Ialomiței, Ghid aplicație de teren</i> (2017), Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște,</p> <p>- Pehoiu Gica, Muică Cristina, Sencovici Mihaela., (2006), <i>Geografia mediului cu elemente de ecologie</i>, Editura Transversal, Târgoviște;</p> <p>- Pehoiu Gica, (2023), Suport de curs în format electronic</p> <p>- Pehoiu G, Frânculeasa M, Sencovici M, (2022), <i>Ghid – Aplicație de teren. Turism, mediu biogeografie, geomorfologie, geologie în Câmpia Târgoviștei, Câmpia Titu și Subcarpații Ialomiței</i>, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște.</p> <p>- Prăvălie R., Bandoc G., 2018. <i>Nuclear energy Between global electricity demand, worldwide decarbonisation imperativeness and planetary environmental implications</i>. Journal of Environmental Management, 209, pp. 81-92</p> <p>- Prăvălie R., (2021), Exploring the multiple land degradation pathways across the planet, <i>Earth Science Reviews</i>, 220</p> <p>- Renewable Energy Sources and Climate Change Mitigation Special Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change, 2012 Cartea Albă pentru o Strategie Comunitară</p> <p>- Robert Callum (2019), <i>Oceanul vieții. Destinul omului și al mării</i>, Ed. Nemira, București</p> <p>- Povară, I. (2007) <i>Geografia mediului. Poluarea și protecția mediului înconjurător</i>. Editura Fundației România de Măine, București.</p> <p>- Ruppert Michael (2017), <i>În prag de colaps</i>, Ed. Seneca, București</p> <p>- Sorocovschi, V. (2009), <i>Probleme de mediu și turism</i>, Editura "Dimitrie Cantemir", Târgu Mureș</p> <p>-Sturloni Giancarlo (2017), <i>Planeta intoxicată</i>. Ed. Seneca ,București</p> <p>-Ungureanu Irina, (2005), <i>Geografia mediului</i>, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași;</p> <p>- Writght, R.T., &amp; Boorse, D.F. (2011). <i>Environmental Sciences – toward a sustainable future</i>. San Francisco: Pearson</p>		
<b>8.2. Lucrări practice</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>

LP1. Introducere în problematica economiei mediului și dezvoltării durabile: noțiuni, concepte, importanță, scop, referințe bibliografice selective	dezbateră explicația, conversația Teme de laborator, aplicații practice, cerințe didactice etc.	2 ore
LP2. Limitele economiei mediului și dimensiunea economică a mediului.	expunerea, explicația, conversația, dezbateră Teme de laborator, aplicații practice,	2 ore
LP3. Analiza structurilor economice din perspectivă ecologică	expunerea, explicația, conversația, dezbateră Teme de laborator, aplicații practice,	2 ore
LP4. Criza ecologică a dezvoltării economice. Resursele poluante și efectul acestora asupra mediului	expunerea, explicația, conversația, dezbateră Teme de laborator, aplicații practice,	2 ore
LP5. Reducerea emisiilor de carbon - dezbateră	Dezbateră Teme de laborator, aplicații practice,	2 ore
LP 6-7. Dezvoltarea durabilă a unei localități. Elemente de strategie. Studii de caz.	Studii de caz, analize SWOT, prezentări PowerPoint expunerea, explicația, conversația, dezbateră	4 ore

**Bibliografie**

\*\*\* Acte normative (legi, ordonanțe, hotărâri de guvern etc.), cu privire la calitatea mediului (Site-ul Ministerului Mediului, Pădurilor și Apelor)

\*\*\* Conferința O.N.U. de la Stockholm, 1972.

\*\*\* Conferința O.N.U. de la Rio de Janeiro, 1992.

\*\*\* Conferința O.N.U. de la Johannesbourg, 2002.

\*\*\* Directive 2009/28/EC of the European Parliament and of the Council of 23 April 2009 on the promotion of the use of energy from renewable sources and amending and subsequently repealing directives 2001/77/ EC and 2003/30/EC. Off J Eur Union L

\*\*\* Comunicarea Comisiei Europene, Un cadru pentru politica privind clima și energia în perioada 2020-2030, COM, Bruxelles, 2014

\*\*\* European Commission, Climate Action, 2020 climate & energy package (ec.europe.eu/clima/ policies/ strategies/2020/index-en.htm;

\*\*\* European Commission, Climate Action, 2030 climate & energy framework (ec.europe.eu/ clima/policies/ strategies/2030/index-en.htm;

<http://www.eea.europa.eu>, European Environmental Agency

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home>, Eurostat

<http://whc.unesco.org/en/list>, UNESCO

<http://www.eea.europa.eu/ro>, Agenția Europeană de Mediu

<http://www.posmediu.ro/>, POS MEDIU

<http://www.afm.ro>, Administrația Fondului pentru Mediu,

[http://www.europarl.europa.eu/aboutparliament/ro/displayFtu.html?ftuld=FTU\\_5.2.11.html](http://www.europarl.europa.eu/aboutparliament/ro/displayFtu.html?ftuld=FTU_5.2.11.html)

EUROSTAT - European Commission: Statistici, date, informații.

Food and Agriculture Organization: *Global Forest Assessment Report*.

-Rapoarte de calitate a mediului (site-ul agențiilor de protecție a mediului – națională și județene); hărți de profil

-Articole științifice despre poluarea mediului în România și pe Glob (Google Scholar, Google Academics)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor generale și specifice în rândul masteranzilor, permițându-le acestora să opereze cu noțiuni, concepte, principii, date și informații specifice domeniului mediului.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice Participare constantă la activitatea didactică	- Portofoliu de profil individual, prezentarea unui studiu de caz specific disciplinei	80%

10.5. Seminar/laborator	<p>Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu</p> <p>Participare constantă la acitivitatea didactică. Intervenții pertinente. Valorificarea experienței personale.</p>	-Practicarea la dezbateri specifice disciplinei	20%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<p>a. <i>parcurgerea bibliografiei minimale:</i></p> <p>b. <i>obținerea notei minime 5 la activitățile de tip referate:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea și susținerea unui referat de profil.</li> </ul> <p>c. <i>obținerea notei minime 5 la testarea continuă pe parcursul semestrului:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un test scris care vizează conceptele de bază din domeniul economiei mediului și dezvoltării durabile: definiția economiei mediului, a dezvoltării durabile, sursele de poluare și impactul asupra mediului.</li> </ul> <p>d. <i>obținerea notei minime 5 la examinarea finală:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea unui studiu de caz privind dezvoltarea durabilă a unei zone/regiuni/localități - elemente de strategie.</li> </ul>			

Data completării  
25 sept. 2024

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Mădălina Frînculeasa

Data avizării în departament  
26 sept.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Dănuț Tanislav



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**- Anul universitar 2024 – 2025 -**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „Valahia” din Târgoviște</b>
1.2 Facultatea/Departamentul	<b>Facultatea de Științe Umaniste</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Geografie</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Geografie</b>
1.5 Cidul de studii	<b>Master</b>
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Fenomene geografice de risc și calitatea mediului</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>FENOMENE GEOMORFOLOGICE DE RISC</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Dr. Eduard Păunescu</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Dr. Eduard Păunescu</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>Examen</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>Obligatorie</b>

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>25</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>25</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>29</b>
Tutoriat					<b>5</b>
Examinări					<b>5</b>
Alte activități (teren, cerc)					<b>30</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>119</b>
3.9 Total ore pe semestru					<b>175</b>
3.10 Numărul de credite					<b>7</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<b>Geomorfologie generală</b>
4.2 de competențe	<b>Geomorfologie generală</b>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<b>Cabinet, tabla, harta cu suport, videoproiector cu ecran, Platforma Moodle și Teams</b>
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<b>Cabinet, tabla, harta cu suport, videoproiector cu ecran, Platforma Moodle si Teams</b>
--	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale:	CP1. Cunoașterea aprofundată a ariei de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului, utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite.
– Cunoștințe	
– Abilități	CP2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului. CP3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic specific studiului fenomenelor geografice de risc și calității mediului, pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice. CP4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a criteriilor și metodelor specifice de evaluare a fenomenelor geografice de risc și a calității mediului, care să permită formularea judecăților de valoare și fundamentarea unor decizii constructive. CP5. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative din domeniul evaluării calității mediului și a fenomenelor geografice de risc
Competențe transversale	CT1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională. CT2. Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<b>Evidențierea rolului fenomenelor geomorfologice de risc în cadrul morfodinamicii generale a reliefului;</b>
7.2 Obiectivele specifice	<b>Întelegerea fenomenelor geomorfologice de risc ca dublu sistem: morfogenetic și morfodinamic;</b>

## 8. Conținuturi.

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fenomenele geomorfologice de risc derivate din morfodinamica de versant. 1.1. Deplasările gravitaționale bruște; 1.2. Deplasările gravitaționale lente; 1.3. Șiroirea; 1.4. Torentialitatea;	Prelegerea Expunerea Conversația Problematizarea	  <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
2. Fenomenele geomorfologice de risc derivate din morfodinamica de albie. 2.1. Meandrarea 2.2. Eroziunea laterală 2.3. Inundațiile	Prelegerea Expunerea Conversația Problematizarea	  <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
3. Fenomenele geomorfologice de risc derivate din morfodinamica glaciară și periglaciară: 3.1 Ghețarii. 3.2 Avalanșele	Prelegerea Expunerea Conversația Problematizarea	  <b>2</b> <b>2</b>
4. Fenomenele geomorfologice de risc derivate	Prelegerea	

## Anexa 9

din activitatea vulcanică: 4.1 Emisiile de cenușă și gaze 4.2. Curgerile de lavă 4.3. Laharele	Expunerea Conversația Problematizarea	2 2 2
5. Fenomenele geomorfologice de risc derivate din morfodinamica litorală 5.1. Eroziunea falezelor și plajelor 5.2 Acțiunea valurilor tsunami	Prelegerea Expunerea Conversația Problematizarea	2 2
Total ore:		<b>28</b>
Bibliografie		
<p><i>Ielenicz M, 2004, Geomorfologie, Ed. Universitară, București</i>  <i>Mac, I, 1986, Elemente de geomorfologie dinamica, Ed. Academiei, Bucuresti</i>  <i>Păunescu E., 2007, Geomorfologie, Note de curs</i>  <i>Posea, Gr, &amp; colab, 1970, Geomorfologie generală, Ed. Didactică si Pedagogică, București</i>  <i>Posea, Gr, &amp; colab, 1974, Relieful României, Ed. Științifică, București</i>  <i>Posea, Gr, &amp; colab, 1976, Geomorfologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București</i>  <i>Posea, Gr, 2002, Geomorfologia României, Ed. Fundației România de Mâine, București</i></p>		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Proiecte și referate individuale	Tutoriat	<b>28</b>
Total ore:		<b>28</b>

**9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

- Există corelări între conținuturile disciplinei și asociațiile profesionale și angajatori (îmbunătățiri funciare, hidrologie, hidroameliorație)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen/colocviu	Evaluarea finală	<b>50%</b>
10.5 Seminar/laborator	- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	Evaluarea finală	<b>40%</b>
	- alte activități	<i>prezență</i>	<b>10%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
<b>Deplasările gravitaționale bruște</b> <b>Torențialitatea</b> <b>Inundațiile</b>			

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr.Paunescu Eduard

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr.Paunescu Eduard

Data avizării în departament  
26.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr.Danut Tanislav





**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE**  
**DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**- Anul universitar 2024 – 2025 -**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Master
1.5 Ciclul de studii	2 ani
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Fenomene climatice extreme</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Ovidiu Murărescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Ovidiu Murărescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					10
3.7 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale specifice geografiei mediului, dar și unor elemente de meteorologie și climatologie achiziționate în anii anteriori
4.2 de competențe	Achiziția de noțiuni, concepte, teorii, procese, specifice domeniului, din anii anteriori

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	amfiteatru, videoproiector, televizor, tablă, conexiune internet, platforma Teams/Moodle
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	sală de seminar, videoproiector, flipchart, arhivă date statistico-matematice, hărți climatice, atlase, aparatură instrumentală de determinare, diferite diagrame specifice (pluviograme, psihograme, barograme etc.), , conexiune internet, platforma Teams/Moodle

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale – 4 credite	CP1. Cunoașterea aprofundată a ariei de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului, utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite.
	CP2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului.
	CP3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic specific studiului fenomenelor geografice de risc și calității mediului, pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice.
	CP4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a criteriilor și metodelor specifice de evaluare a fenomenelor geografice de risc și a calității mediului, care să permită formularea judecăților de valoare și fundamentarea unor decizii constructive.
Competențe transversale – 2 credite	CT1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.
	CT2. Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și aprofundarea noțiunilor de <i>risc climatic</i> - Selectarea metodelor și tehnicilor utilizate în activitatea de evaluare și prevenire a riscurilor climatice
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza tipologiei, a percepției și acceptabilității riscurilor climatice. - Analiza de frecvență și evaluare cantitativă a riscurilor climatice

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Terminologie, metodologia cercetării fenomenelor climatice extreme, clasificări	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C2. Evoluția climatelor Pământului - schimbări climatice	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C3. Fenomene climatice de risc de scurtă durată asociate norilor Cumulonimbus frontali: tornade, vijelii, descărcări electrice, grindină	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore

C4. Fenomene climatice de risc de scurtă durată asociate norilor Cumulonimbus de convecție termică: depunerile solide și avalanșele	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C5. Fenomene climatice de risc de durată medie: ciclonii	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C6. Fenomene climatice de risc de durată medie: viscolul, vânturile neperiodice intense	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C7. Fenomene climatice de risc de durată medie: furtunile de praf și nisip, valurile de căldură și de frig, ceața	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C8. Fenomene climatice de risc de lungă durată: perioadele excedentare și deficitare pluviometric	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C9. Fenomene climatice de risc de foarte lungă durată. Considerații teoretice	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C10. Fenomene climatice de risc de foarte lungă durată: încălzirea globală	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C11. Fenomene climatice de risc de foarte lungă durată: evenimente asociate și consecințe ale încălzirii globale	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C12. Prevenirea și combaterea efectelor negative ale încălzirii globale	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C13 Estimări privind evoluția de perspectivă a climei globale pe termen scurt.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
C14. Estimări privind evoluția de perspectivă a climei globale pe termen mediu și lung.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Box Michael A, Box P. Gail (2024) The Science of Our Changing Climate Ed Cambridge</li> <li>2. Ciulache S. (2004), Meteorologie și climatologie, Editura Universitară, București,</li> <li>3. Ekeland I., Lécroart E. (2021) Urgence climatique Ed. Casterman</li> <li>4. Fares Ali (2021) Climate Change and Extreme Events Elsevier</li> <li>5. Konisky, D.M., Hughes, L. &amp; Kaylor, C.H. (2016) Extreme weather events and climate change concern. Climatic Change 134, 533–547</li> <li>6. McGuire Bill (2024) Geophysical and Climate Hazards: A Very Short Introduction Ed: OUP OXFORD</li> </ol>		

<p>7. Mercier D., (2021) Les impacts spatiaux du changement climatique Ed. ISTE</p> <p>8. Metzger A., (2021) Catastrophes climatiques 21 idées reçues pour comprendre et agir Ed: Le Cavalier Bleu</p> <p>9. Moldovan F. (2003), <i>Fenomene climatice de risc</i>, Editura Echinox, Cluj-Napoca.</p> <p>10. Murărescu O,(2013) Meteorologie, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște,</p> <p>11. Okodugha Dauda Aluyah (2022) A Book on Climate Change Strategy Ed. Scholars' Press</p> <p>12. Séchet Guillaume (2019) Météo extrême - Au coeur des phénomènes climatiques Ed. Hugo Image</p> <p>13. Sorocovschi V. <i>Riscuri și catastrofe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.- editii multianuale</p> <p>14. Spellman Frank R. (2021) Understanding Climate Change: A Practical Guide Ed Bernan Pr</p> <p>15. Trevor Letcher (2023) Living with Climate Change Elsevier</p> <p>16. Zeineddine Nouaceur, Ovidiu Murarescu (2020) Rainfall Variability and Trend Analysis of Rainfall in West Africa (Senegal, Mauritania, Burkina Faso) <i>Water</i>12(6):1754</p> <p>17. *** (2008),Clima României, Editura Academiei Române, București</p> <p>18. *** (2016) Attribution of extreme weather and climate-related events - WIREs Clim Change, 7:23–41 (Attribution of Extreme Weather Events in the Context of Climate Change) The National Academic Press</p>		
2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
LP1. Fenomene climatice de risc de scurtă durată asociate norilor Cumulonimbus: tornade, vijelii, descărcări electrice, grindină, depunerile solide și avalanșele.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP2 Fenomene climatice de risc de durată medie: ciclonii	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP3. Fenomene climatice de risc de durată medie: viscolul, vânturile neperiodice intense, furtunile de praf și nisip,, ceața.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP4 Fenomene climatice de risc de durată medie: valurile de căldură și de frig.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP5.Fenomene climatice de risc de lungă durată: perioadele excedentare și deficitare pluviometric.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP6. Fenomene climatice de risc de foarte lungă durată: încălzirea globală, evenimente asociate și consecințe.	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
LP7. Studii de caz - recorduri climatice în România și pe Glob	expunerea, explicația, conversația, demonstrație, problematizare / față în față/ videoconferință Microsoft Teams și platforma Moodle	2 ore
<p>Bibliografie</p> <p>1. Bălțeanu D., Șerban Mihaela (2005), Modificări globale ale mediului. O evaluare interdisciplinară a incertitudinilor, Editura CNI Coresi, București.</p> <p>2. Beltrando G. (2004), Les climats - Processus, variabilité et risques, Armand Colin, Paris.</p> <p>3. Bogdan Octavia, Niculescu Elena (1999), Riscurile climatice din România, Editura SEGA Internațional, București.</p>		

4. Breon François-Marie (2020) Réchauffement climatique Ed; Humensciences
5. Ciulache S., Ionac Nicoleta (1995), Fenomene atmosferice de risc, Colecția „Scientia”, Editura Științifică, București
6. Filho.W. L, Kovaleva M., Alves F., Abubakar I. R.,(2023) Climate Change Strategies: Handling the Challenges of Adapting to a Changing Climate Ed. Springer Berlin
7. Metzger A., (2021) Catastrophes climatiques 21 idées reçues pour comprendre et agir Ed: Le Cavalier Bleu
8. Rosenzweig Cynthia (2021) Our Warming Planet: Climate Change Impacts and Adaptation Editura: World Scientific Pub Co Inc
9. Sorocovschi V. *Riscuri și catastrofe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.- editii multianuale
10. Zeineddine N., Murărescu O., Characterization of precipitation extremes and trends in two regions of North Africa, Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Geografie, Departamentul de Geografie fizică și tehnică, Asociația „Aerul și Apa”, „Aerul și apa, componente ale mediului / Air and Water, components of the environment”, Ziua Mondială a Meteorologiei, Ziua Mondială a Apei, 20-22 martie 2015, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerințele ISJ Dâmbovița exprimate în fișa de culegere a informațiilor (formular RNCIS):

- operarea cu noțiuni de specialitate;
- informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice din domeniul fenomenelor climatice de risc;
- operarea cu principiile fundamentale ale meteorologiei și climatologiei și aplicarea lor în studii de caz;
- dezvoltarea strategiilor de îmbunătățire a pregătirii profesionale optime a masteranzilor;
- comunicare eficientă cu masteranzii, părinții, colegii, conducerea instituției de învățământ și cu angajatorii din domeniu.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea cunoștințelor Aplicarea cunoștințelor specifice meteorologiei și climatologiei Construirea conversației pe baza materialelor bibliografice specifice meteorologiei și climatologiei	Examen oral/scriș, față în față/ Microsoft Teams, Moodle	50%
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea referatelor specifice domeniului	Testarea continuă pe parcurs, față în față/ platforma Microsoft Teams/Moodle	30%
		Evaluarea referatelor, față în față/platforma Microsoft Teams/Moodle	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezența la cursuri și lucrări practice</li> <li>- parcurgerea bibliografiei minimale</li> <li>- obținerea notei minime 5 la activitățile de tip referate</li> <li>- obținerea notei minime 5 la testarea continuă pe parcursul semestrului</li> <li>- obținerea notei minime 5 la examinarea finală:</li> </ul>			

Data completării  
20.09 2024

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Ovidiu Murărescu

Semnătura titularului de seminar  
Conf. univ. dr. Ovidiu Murărescu

Data avizării în departament  
26.09. 2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav





FIȘA DISCIPLINEI  
- Anul universitar 2024 – 2025 -

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					8
Alte activități .....					12
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Computer, conectare la internet, platforma Moodle.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer, conectare la internet, platforma Moodle.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale: 4 credite	C3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic specific studiului fenomenelor geografice de risc și calității mediului pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice. C5. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative din domeniul evaluării calității mediului și a fenomenelor geografice de risc.
Competențe transversale: 2 credite	CT1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională. CT3. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Descifrarea procesului de cercetare științifică și scopul acesteia.
7.2 Obiectivele specifice	Elaborarea de proiecte de cercetare care să reflecte înțelegerea mecanismelor conceperii unei lucrări/cercetări științifice, modalitățile de prezentare și valorificare ale acesteia, dobândirea capacității de operaționalizare a unui concept. Executarea unor sarcini profesionale care impun folosirea instrumentelor și metodelor specifice cercetării științifice în analiza fenomenelor geografice de risc.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Elemente introductive. Concepte de bază și semantica unor termeni fundamentali în cercetarea științifică. Repere istorice. Realități și tendințe contemporane în metodologia cercetării științifice.	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
2.Obiectivele și funcțiile cercetării științifice. Tipuri și forme de cercetare științifică	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
3.Metode și instrumente în cercetarea științifică.	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
4.Tehnici și strategii științifice operaționale.	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
5.Algoritmul cercetării - etapele și dinamica cercetării științifice.	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
6.Cercetarea științifică în domeniul științelor naturale (particular-fenomene geografice de risc și protecția mediului)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.Valorificarea aplicativ-practică și teoretică a cercetărilor științifice din domeniul științelor naturale (particular-fenomene geografice de risc și protecția mediului)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
Bibliografie selectivă		
<p>1.Armaș I. (2006), Teorie și metodologie geografică, Ed. Fundaiei România de Măine, București, p. 128-144</p> <p>2. Biggs, R., de Vos, A., Preiser, R., Clements, H., Maciejewski, K., Schlüter, M. (2021) The Routledge Handbook of Research Methods for Social-Ecological System. Routledge London and New York.</p> <p>3.Chelcea, S. (2007) Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. ediția 3-a, Ed. Economică, București.</p> <p>4.Clifford, Nicholas, Valentine, Gill (ed.) (2007) Key methods in geography, SAGE Publications, 572 p</p> <p>5.Constantinescu N.N. (coord), (1989) Introducere în metodologia cercetării științifice, ASE, București.</p> <p>6.Duță A. (2002) Elemente de metodologie a cercetării științifice, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p>		



- 7.Gomez B., Jones J.P. (2010). Research methods in Geography. A Critical Introduction 459 p.
- 8.Ilovan, O-R., Mihalca, I.A. (2013) Utilizarea metodelor calitative în cercetarea geografică regională: sondajul de opinie și focus grupul, in C. Vert (ed.) Volumul conferinței naționale a Societății de Geografie din România, Timișoara, 24-26 mai 2013, ediția a X-a, cu tema Geografia – Știință a întregului teritorial, pp. 848-863, Editura EUROBIT, Timișoara.
- 9.Lovell, S.A., Coen, S.E., Rosenberg, M.W. (eds) (2023) The Routledge handbook of methodologies in human geography. Routledge International Handbook. Taylor and Francis Group.
- 9.Noveanu, E. (1995) Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv, Universitatea din Bucuresti, Facultatea de Sociologie, Psihologie, Pedagogie, Bucuresti.
- 10.Pohoată, I. (1994) Paradigme de gândire, Editura Universității „Alexandru I. Cuza”, Iași.
- 11.Popper R. K. (1998) Mitul contextului. În apărarea științei și a raționalității, București, Ed. Trei.
- 12.Popper, R. K. (1981) Logica cercetării, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- 13.Rad, I. (2008) Cum se scrie un text științific, Iași, Ed. Polirom.
- 14.Rădulescu MȘ. (2011) Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat, Editura Didactică și Pedagogică.
- 15.Rădoane, M., Ichim, I., Rădoane, N. (1996) Analiza cantitativă în geografia fizică: metode și aplicații, Editura Universității "Al. I. Cuza", 248p
- 16.Tishkov, A. A. (2022) Geography Is a Science of the Future. Her. Russ. Acad. Sci. 92, 277-284. <https://doi.org/10.1134/S1019331622030169>
- 17.Thomas, D. S. (2022). Geography needs science, science needs Geography. Environment and Planning F, 1(1), 41-51. <https://doi.org/10.1177/26349825221082161>
- 18.Yeung, H. W. (2024). Method in relational-explanatory geography. Progress in Human Geography, 48(4), 391-420. <https://doi.org/10.1177/03091325241248847>
- 19.Zaiț D. (1997) Elemente de metodologia cercetării, Editura Universității, Al. I. Cuza, Iași.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1.Rolul și specificitatea lucrărilor științifice. Teza de licență și disertație.	Conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.Cercetarea și documentarea pentru lucrarea de cercetare științifică (ex. lucrarea de dizertație)	Conversația euristică, problematizarea, comparația	2 ore
3.Etapele cercetării științifice în echipă. Formarea echipelor de proiect. Alegerea temei. Stabilirea subiectului.	Activitate asistată	2 ore
4.Etapele cercetării științifice în echipă. Documentarea.	Activitate asistată	2 ore
5.Etapele cercetării științifice în echipă. Redactarea lucrării științifice corespunzătoare proiectului asumat de echipe.	Activitate asistată	2 ore
6.Etapele cercetării științifice în echipă. Prezentarea și evaluarea	Activitate asistată	2 ore
7.Strategii sustenabile pentru continuarea cercetărilor realizate pe parcursul semestrului	Conversația euristică, problematizarea	2 ore

#### Bibliografie selectivă

- 1.Al-Ababneh, M. (2020) Linking Ontology, Epistemology and Research Methodology. *Science & Philosophy*. 8(1):75-91, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3708935>.
- 2.Anderson, G. (2009) How to write a paper in Scientific Journal style and format, Bates College Department of Biology, <http://www.bates.edu/~ganderso/>, <http://abacus.bates.edu/~ganderso/biology/resources/writing/HTWtoc.html>
- 3.Băban, A. (2002) Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
4. Braun, V., Clarke, V., Boulton, E., Davey, L., McEvoy, C. (2020). The online survey as a qualitative research tool. *International Journal of Social Research Methodology*, 24(6), 641-654. <https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1805550>
5. Cope, M. (2010) Chapter 2: A History of Qualitative Research in Geography, în DeLyser, Dydia, Herbert, S., Aitken, S., Crang, M., McDowell, Linda (ed.) *The SAGE Handbook of Qualitative Geography*, 24- 45, Sage Publications London, California, New Delhi, Singapore.
6. Drăgotoiu, I. (1995) Introducere în metodologia cercetării științifice, Editura "Dimitrie Cantemir" Târgu-Mureș, Târgu-Mureș.
- 7.Eco, U. (2000) Cum se face o teză de licență. Pontica, Craiova.
- 8.Frînculeasa A., Simalcsik A., Petroneac M., Focșăneanu M., Sîrbu R., Frînculeasa Mădălina. (2023) From the Eurasian steppe to the Lower Danube: the tradition of intentional cranial deformation during the Bronze Age, *Archaeological and Anthropological Sciences*, 15, 125. <https://doi.org/10.1007/s12520-023-01826-0.3>
- 9.Frînculeasa A., Garvăn D., Mărgărit M., Bălășescu A., Lazăr I., Frînculeasa Mădălina, Soficaru D.A., Molnár M., Georgescu M. (2020) Between worlds and elites at the beginning of Early Bronze Age at the Lower Danube: an pluridisciplinary approach to personal ornaments, *Archaeological and Anthropological Sciences*, 12(9) 213-227.
- 10.Frînculeasa, A. P, Frînculeasa Mădălina, Dumitru, I.F., Buterez, C. (2017) The dynamics of prehistoric burial mounds of Ploiești metropolitan area (Romania) as reflected by cartographic documents of the 18th-20th centuries, *Area*, 49 (4), 533-544.
- 11.Murărescu, O Murătoreanu, G., Frînculeasa Mădălina (2014) Agrometeorological drought in the Romanian plain within the sector delimited by the valleys of the Olt and Buzău Rivers, *Journal of Environmental Health Science and*

Engineering, 12, 5110-5117.

12. Frînculeasa Mădălina, Frînculeasa, A. P., David, C. (2014) Evaluation and archaeological potential of geophysical investigations of the Roman fort and baths in Northern Muntenia, România. *Studia Geophysica et Geodaetica*, 58 (2), 289-302.

13. Frînculeasa Mădălina, Chițescu, R. (2018) The perception and attitude of the resident and tourists regarding the local public administration and the tourism phenomenon, *HOLISTICA – Journal of Business and Public Administration*, 9 (2), 137-152

14. Gioia, D. (2021). A Systematic Methodology for Doing Qualitative Research. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 57(1), 20-29. <https://doi.org/10.1177/0021886320982715>

15. Janowicz, K., Gao, S., McKenzie, G., Hu, Y., Bhaduri, B. (2019). GeoAI: spatially explicit artificial intelligence techniques for geographic knowledge discovery and beyond. *International Journal of Geographical Information Science*, 34(4), 625-636. <https://doi.org/10.1080/13658816.2019.1684500>

16. Latham, A. (2012) Diaries as a Research Method, în Clifford, N., French, S., Valentine, G. (eds), *Key Methods in Geography*, second edition, pp. 189-201, Sage, London.

17. Strijker, D., Bosworth, G., Bouter, G. (2020) Research methods in rural studies: Qualitative, quantitative and mixed methods, *Journal of Rural Studies*, 78:262-270.

18. Vlăsceanu, L. (1989) Ipoteza în cercetare: funcții și forme de manifestare, *Revista de pedagogie*, 2:45-61

\*\*\*LEGEA Nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare.

**9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul are un conținut similar cursurilor predate în universitățile din România.

Disciplina va urmări cerințele angajatorilor exprimate în fișa pentru culegere de informații:

- operarea cu noțiuni de specialitate;
- informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice;
- expunerea/prezentarea rezultatelor unei cercetări științifice;
- valorificarea eficientă a rezultatelor unei cercetări științifice
- comunicare interdisciplinară facilă.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea cunoștințelor expuse în cursul prezentat studenților pe parcursul semestrului, cât și în varianta extinsă a acestuia oferită în format electronic (cele 20 de subiecte de examen sunt făcute cunoscute studenților la începutul semestrului); - parcurgerea bibliografiei indicate.	Examinare	30%
10.5 Seminar/laborator	- implicarea în discuții și pertința luării de poziție; - parcurgerea bibliografiei indicate; - realizarea temei în termenii asumați;	Specifice evaluării continue	20%
	-realizarea și prezentarea unui proiect de cercetare (6 teme sunt prezentate la începutul semestrului)	Evaluarea portofoliului	50%
10.6 Standard minim de performanță (obținerea notei 5)			
Seminar: Implicarea activă în cadrul echipei, în activitățile solicitate de realizarea proiectului.			
Curs:			

1. Semantica unor termeni fundamentali în cercetarea științifică.
2. Tipuri de cercetare științifice.
3. Metode de cercetare științifică specifice domeniului științelor natural.
4. Etapele cercetării științifice.
5. Enunțarea principalelor concepte aplicate în cercetarea științifică din domeniul științelor naturale.

Data completării  
22.09.2024

Semnătura titularului de curs,  
Lect. univ. dr. Mădălina Frînculeasa

Semnătura titularului de seminar,  
Lect. univ. dr. Mădălina Frînculeasa

Data avizării în departament  
26.09.2024

Semnătura directorului de departament,  
Conf. univ. dr. Dănuț Tanislav



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**- Anul universitar 2024 - 2025 -**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Targoviste
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	<b>Geografie</b>
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Fenomene geografice de risc și calitatea mediului</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Amenajarea bazinelor hidrografice și protecția împotriva inundațiilor</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf.dr. Petre Bretcan</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Petre Bretcan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Obl

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					0
Alte activități - plasare pe teren					24
3.7 Total ore studiu individual					144
3.9 Total ore pe semestru					200
3.10 Numărul de credite					8

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector Acces la internet – platforma Moodle/Microsoft Teams
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator cu rețea de calculatoare Acces la internet – platforma Moodle/Microsoft Teams

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea caracteristicilor morfometrice și a regimului scurgerii în vederea stabilirii modalităților optime de amenajare a bazinelor hidrografice</li> <li>➤ Înțelegerea mecanismelor care condiționează formarea și evoluția scurgerii lichide și solide într-un bazin hidrografic. Înțelegerea rolului amenajărilor hidrotehnice în vederea apărării împotriva inundațiilor</li> <li>➤ Însușirea și operarea cu noțiuni și categorii teoretice și practice proprii hidrologiei și amenajării bazinelor hidrografice</li> <li>➤ Folosirea instrumentelor și aparatelor specifice pentru determinarea unor parametri hidrologici</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formarea unei atitudini pozitive la studenți legată de necesitatea cunoașterii rolului apei în procesele naturale și importanța ce trebuie acordată amenajării și exploatarei corecte a bazinelor hidrografice</li> <li>➤ Inițiativă și implicare în activitatea de cercetare desfășurată atât individual cât și în echipă respectând normele deontologice</li> <li>➤ Capacitatea de lucru în echipă, coordonat cu alți colegi din alte departamente</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transmiterea și însușirea de către studenți a proprietăților, modului formare și de manifestare a scurgerii apei într-un bazin hidrografic în situații extreme: viituri</li> <li>➤ Cunoașterea de către studenți a modului de amenajare a bazinelor hidrografice și efectele acestora asupra ecosistemelor acvatice precum și adaptarea cerințelor la resurse.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exemplificarea și evidențierea amenajării bazinelor hidrografice din România. Modul de formare a viiturilor și efectele acestora</li> <li>➤ Identificarea tipologiei barajelor și a lucrărilor de corectare a albiei, ce se realizează la nivelul cursurilor de apă</li> <li>➤ Formarea unui limbaj de specialitate</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare <b>Fata in fata sau folosind platformele Teams si Moodle</b>	Observații
<b>C1 .Considerații generale privind amenajarea bazinelor hidrografice.</b> -Cadrul legislativ românesc în domeniul amenajării bazinelor hidrografice și apărarea împotriva inundațiilor - Cadrul legislativ european în domeniul amenajării bazinelor hidrografice și apărarea împotriva inundațiilor	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h
<b>C2 Factorii care influențează amenajarea bazinelor /</b> Caracteristicile morfometrice ale bazinelor hidrografice	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h
<b>C3 Factorii care influențează amenajarea bazinelor /</b> Caracteristicile hidrologice ale scurgerii. Regimul scurgerii: scurgerea medie, ape mari (inundații, viituri), ape mici (secarea râurilor)	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h
<b>C4 Amenajarea bazinelor hidrografice torențiale /</b> Lucrări de consolidare a terenului Lucrări de reținere a apei pe versanți Lucrări de colectare a apei de pe versanți Lucrări de împădurire a versanților bazinelor hidrografice torențiale	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h
<b>C5 Amenajarea albiilor /</b> Istoricul construirii barajelor pe glob și în România Lacurile de acumulare (tipuri de lacuri de acumulare) Parametri hidrologici caracteristici (niveluri, suprafețe, volume etc.)	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h
<b>C6 Amenajarea albiilor. /</b> Alte lucrări de amenajare (derivații, îndiguiri, etc.)	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h
<b>C7 Amenajarea bazinelor hidrografice în România</b> (exemplificări în bazinele hidrografice: Argeș, Ialomița, Buzău)	Prelegere Explicatie	2h

	Conversatie euristica	
<b>C8 Modificări ale albiilor și regimului scurgerii ca efect al lacurilor de amenajare a bazinelor /</b> Influența lucrărilor de regularizare a albiei minore Influența lucrărilor de îndiguire Influența lucrărilor de barare	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h
<b>C9 Sistemul informațional și decizional în cazul producerii viiturilor și inundațiilor /</b> Fluxul informațional-decizional pentru situații de urgență în cazul producerii inundațiilor	Prelegere Explicatie Conversatie euristica folosind inclusiv platforma Teams sau Moodle	2h
<b>C10 Viituri și inundații în România /</b> Viituri și inundații în România. Geneză-efecte (Studiu de caz - anii 2005-2006)	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h
<b>C11 Întreținerea și exploatarea lucrărilor de apărarea împotriva inundațiilor /</b> Întreținerea și exploatarea digurilor Întreținerea și exploatarea lacurilor de acumulare	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h
<b>C12 Inundațiile accidentale /</b> Supravegherea comportării construcțiilor hidrotehnice, ca mijloc de reducere a riscului de cedare Avertizarea și alarmarea în caz de accidente la construcțiile hidrotehnice Scenarii privind cedarea construcțiilor și sistemelor hidrotehnice	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h
<b>C13 Impactul amenajărilor hidrotehnice asupra mediului /</b> Lucrări de amenajare cauzatoare de impact Clasificarea efectelor amenajărilor de râuri asupra mediului înconjurător Efecte ale amenajărilor asupra habitatului uman	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h
<b>C14 Impactul schimbărilor climatice asupra scurgerii și resurselor de apă /</b> Consecințe ale modificării resurselor hidrologice ca efect al schimbărilor climatice Determinarea vulnerabilității resurselor de apă în condițiile schimbărilor climatice Adaptări privind resursele de apă Adaptări legate de cerința de apă	Prelegere Explicatie Conversatie euristica	2h

#### Bibliografie

1. Diaconu C., Șerban P. (1994), *Sinteze și regionalizări hidrologice*, Edit. Tehnică, București, 388 p.
2. Diaconu, S. (1999), *Cursuri de apă. Amenajare, impact, reabilitare*, Edit. HGA, București, 190 p.
3. Giurma, I. (1997), *Colmatarea lacurilor de acumulare*, Edit. HGA, București, 124 p.
4. Giurma, I. (2003), *Viituri și măsuri de apărare*, Edit. Gheorghe Asachi, Iași, 135p.
5. Ichim, I., Rădoane, Maria (1986), *Efectele barajelor în dinamica reliefului*, Edit. Academiei RSR, 157 p.
6. Ilie, Aurel Constantin. (2007), *Amenajarea complexă a bazinelor hidrografice*, Edit. Fundației „România de Măine”, 208 p.
7. Ionescu, Șt. (2001), *Impactul amenajărilor hidrotehnice asupra mediului*, Edit. HGA, București, 246 p.
8. Mustățea A. (2005), *Viituri excepționale pe teritoriul României – geneză și efecte*, Onesta Com Prod 94, București, 408 p.
9. Rădoane Maria, Rădoane N., Ichim I., Surdeanu V. (1999), *Ravenele. Forme, procese, evoluție*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 266 p.
10. Roșu, Corina, Crețu, Gh. (1998), *Inundații accidentale*, Edit. HGA, București, 189 p.
11. Sorocovschi V. (2002), *Riscurile hidrice*, în „Riscuri și catastrofe” (ed. V.Sorocovschi), I, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, p. 55-65
12. Stănescu, V.A., Corbuș, C., Simota, Marinela (1999), *Modelarea schimbărilor climatice asupra resurselor de apă*, Edit. HGA, București, 277 p.
13. Stematiu, D., Ionescu, Șt. (1999), *Siguranță și risc în construcții hidrotehnice*, Edit. Didactică și Pedagogică, București, 532 p.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<b>LP1</b> Cadrul legislativ românesc și european în domeniul amenajării bazinelor hidrografice și apărării împotriva inundațiilor	Aplicatii practice Explicatie	4h
<b>LP2</b> Amenajarea bazinelor hidrografice torențiale (măsuri, exemplificări etc.)	Aplicatii practice Explicatie	4h
<b>LP3</b> Amenajarea bazinelor hidrografice (îndiguiri, lacuri de acumulare, derivații etc.)	Aplicatii practice Explicatie	4h
<b>LP4</b> Viituri produse în bazinele hidrografice din România: cauze-efecte	Aplicatii practice Explicatie	4h
<b>LP5</b> Inundații accidentale: cauze-efecte	Aplicatii practice	4h

	Explicatie	
<b>LP6</b> Impactul amenajării bazinelor hidrografice asupra ecosistemelor acvatice	Aplicatii practice Explicatie	4h
<b>LP7</b> Impactul schimbărilor climatice asupra resurselor de apă. Măsuri de adaptare a cerințelor la resurse	Aplicatii practice Explicatie	4h

#### Bibliografie

1. Clinciu, I., Lazăr, N, (1999), *Bazele amenajării torenților*, Edit. Lux Libris, Brașov, 208 p.
2. Gâștescu, P., Murărescu, O., Brețcan, P., Dinu, I. (2006), *Hidrologie generală – lucrări practice*, Edit. Transversal, Târgoviște, 153 p.
3. Ichim, I., Bătuță, D., Rădoane, Maria, Duma, D. (1989), *Morfologia și dinamica albiilor de râuri*, Edit. Tehnică, București, 408 p.
4. Ionescu, Șt. (2001), *Impactul amenajărilor hidrotehnice asupra mediului*, Edit. HGA, București, 246 p.
5. Munteanu, S.A., Traci, C., Clinciu, I., Lazăr, N., Untaru, D. (1991), *Amenajarea bazinelor hidrografice torențiale prin lucrări silvice și hidrotehnice*, vol. I Caracteristicile bazinelor hidrografice torențiale și lucrări de amenajare a versanților, Edit. Academiei, București, 329 p.
6. Mustățea A. (2005), *Viituri excepționale pe teritoriul României – geneză și efecte*, Onesta Com Prod 94, București, 408 p.
7. Pandi G. (2002), *Riscul în activitatea de apărare împotriva inundațiilor*, în „Riscuri și catastrofe” (ed. V. Sorocovschi), I, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, p. 131-142
8. Rădoane Maria, Rădoane N., Ichim I., Surdeanu V. (1999), *Ravenele. Forme, procese, evoluție*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 266 p.
9. Roșu, Corina, Crețu, Gh. (1998), *Inundații accidentale*, Edit. HGA, București, 189 p.
10. Sorocovschi V. (2002), *Riscurile hidrice*, în „Riscuri și catastrofe” (ed. V.Sorocovschi), I, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, p. 55-65
11. Stănescu, V.A., Corbuș, C., Simota, Marinela (1999), *Modelarea schimbărilor climatice asupra resurselor de apă*, Edit. HGA, București, 277 p.
12. Stematiu, D., Ionescu, Șt. (1999), *Siguranță și risc în construcții hidrotehnice*, Edit. Didactică și Pedagogică, București, 532 p.
13. Șelariu, M., Podani, M. (1993), *Apărarea împotriva inundațiilor*, Edit. Tehnică, București, 197 p.

**9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor	Examen oral sau scris - fata in fata sau folosind platforma <a href="https://moodle.valahia.ro/">https://moodle.valahia.ro/</a> și aplicatia Microsoft Teams	60%
	Operare cu cunoștințe noi		
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect pentru evidențierea amenajărilor hidrotehnice dintr-un bazin hidrografic	Test și conversație sau scris - fata in fata sau folosind platforma <a href="https://moodle.valahia.ro/">https://moodle.valahia.ro/</a> și aplicatia Microsoft Teams	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Însușirea noțiunilor și problemelor la modul enunțiativ</li> <li>➤ O reprezentare spațial – temporală satisfăcătoare a elementelor și proceselor hidrologice</li> </ul>			

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Conf.univ.dr. Bretcan Petre

Semnătura titularului de seminar  
Conf.univ.dr. Bretcan Petre

Data avizării în departament  
26.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Danut Tanislav



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE**  
**DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**- Anul universitar 2024 - 2025 -**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Departamentul de Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Protecția și ameliorarea resurselor de sol</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. George Murătoreanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. George Murătoreanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					20
Examinări					8
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					158
3.9 Total ore pe semestru					200
3.10 Numărul de credite					8

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Cartografie – Topografie; Geografie fizică generală; Climatologie – Meteorologie; Hidrologie; Geografia solurilor
4.2 de competențe	Cunoștințe, abilități și atitudini corespunzătoare anului de studii

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, tablă
-------------------------------	-------------------------------------



5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator de pedologie, computer, eşantioane de roci, probe de sol, macromonoliți și micromonoliți de sol, aparatură de laborator specifică
--	---

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea și înțelegerea bazelor teoretice ale geografiei solurilor, metodelor și tehnicilor specifice; bazelor teoretice ale geografiei solurilor importanței pedologiei în studiile geografice moderne C2. Explicarea și interpretarea metodelor specifice utilizate în elaborarea unui studiu pedologic.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie. CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieții muncii.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor profesionale specifice domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	Prezentarea conceptelor și noțiunilor de bază referitoare la geografia solurilor, a principiilor, tehnicilor utilizate în pedologie Prezentarea și familiarizarea studenților noțiunile specifice pedologiei. Însușirea de către studenți a abilităților de a gestiona, corela, modela, prezice și disemina informație geografică, în special referitoare la învelișul de sol.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2. Degradarea solului prin eroziune	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3. Degradarea solului prin alunecări de teren	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4. Degradarea solului prin acidifiere	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
5. Degradarea solului prin exces de umiditate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
6. degradarea solului prin salinizare - alcalizare	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
7. Degradarea solului prin deșertificare	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
8. Degradarea solului prin irigații	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
9. Degradarea solului prin poluare	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
10. Alte forme de degradare	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
11. Ameliorarea solurilor erodate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
12. Ameliorarea solurilor poluate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13. Ameliorarea solurilor acide și a solurilor sărăturate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore

14. Politici de protecție a solurilor în Europa și România	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
Bibliografie Ispas Ș., Murătoareanu G., Leotescu R., Ciulei S., (2005), <i>Pedologie – Cercetarea solului pe teren</i> , Ed. Valahia University Press, Târgoviște; Ispas Ș., Stănilă A.L., (2015), <i>Solurile României</i> , Ed. Valahia University Press, Târgoviște Loghin V., (1996), <i>Degradarea reliefului și a solului</i> , Ed. Univ. din București; Puiu Ș., Ispas Ș., (1997), <i>Pedologie - Manual practic</i> , Ed. Domino, Târgoviște; ***, (2003), <i>Sistemul român de taxonomie a solurilor</i> , I.C.P.A., București ***, (2013), <i>Sistemul român de taxonomie a solurilor</i> , I.C.P.A., București		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Protecția și ameliorarea solurilor afectate de pluviudenudare și torențialitate	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
2. Protecția și ameliorarea solurilor afectate de alunecări de teren	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
3. Identificarea solurilor degradate prin eroziune pe imaginile satelitare	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
4. Aplicații GIS în evaluarea terenurilor degradate	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
5. Calcule de amendamente pentru solurile acide, pentru solurile sărăturate și solurile alcaline	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
6. Îmbunătățiri funciare	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
7. Bonitarea terenurilor agricole	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
Bibliografie Ispas Ș., Murătoareanu G., Leotescu R., Ciulei S., (2005), <i>Pedologie – Cercetarea solului pe teren</i> , Ed. Valahia University Press, Târgoviște; Ispas Ș., Stănilă A.L., (2015), <i>Solurile României</i> , Ed. Valahia University Press, Târgoviște Loghin V., (1996), <i>Degradarea reliefului și a solului</i> , Ed. Univ. din București; Puiu Ș., Ispas Ș., (1997), <i>Pedologie - Manual practic</i> , Ed. Domino, Târgoviște; ***, (2003), <i>Sistemul român de taxonomie a solurilor</i> , I.C.P.A., București ***, (2013), <i>Sistemul român de taxonomie a solurilor</i> , I.C.P.A., București		

**9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Angajatori reprezentativi: Oficii Județene de Studii Pedologice și Agrochimice, I.C.P.A., Oficii de Cadastru, Inspectorate Școlare Județene, institute de cercetare. Conținuturile au fost în principal corelate cu următoarele cerințe ale acestora: - operarea cu noțiuni de specialitate - informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice în domeniul de specialitate.
--

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea cunoștințelor.	Metode specifice evaluării sumative.	30%
	Aplicarea cunoștințelor specifice geografiei solurilor în contexte noi	Metode specifice evaluării sumative.	30%

## Anexa 9

10.5 Seminar/laborator	Realizarea corectă a temelor de laborator.	Metode specifice evaluării continue.	20%
	Implicare în dezbateri.	Metode specifice evaluării continue.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>- cunoașterea și explicarea noțiunilor teoretice de bază.</li><li>- realizarea fișelor de lucru (cel puțin calificativ satisfăcător).</li><li>- realizarea lucrărilor de laborator și a temelor de casă</li></ul>			

Data completării  
24.09.2024  
Data avizării în departament  
26.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect.dr. George Murătoreanu

Semnătura directorului de departament  
Conf.dr. Dănuț Tanislav

Semnătura titularului de seminar  
Lect.dr. George Murătoreanu



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE**  
**DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**- Anul universitar 2024 – 2025 -**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei		<b>HAZARDE ȘI RISCURI TEHNOLOGICE</b>					
2.2 Titularul activităților de curs		<b>Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav</b>					
2.3 Titularul activităților de seminar		<b>Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav</b>					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități .....					8
3.7 Total ore studiu individual					144
3.9 Total ore pe semestru					200
3.10 Numărul de credite					8

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, tablă, hărți tematice/ acces internet, PC sau laptop	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, flipchart, videoproiector, atlase geografice/ acces internet, PC sau laptop, atlas	

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului CP3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic specific studiului fenomenelor geografice de risc și calității mediului, pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice CP4. Utilizarea nuanțată și pertinentă a criteriilor și metodelor specifice de evaluare a fenomenelor geografice de risc și a calității mediului, care să permită formularea judecăților de valoare și fundamentarea unor decizii constructive
Competențe transversale	CT1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională CT3. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza principalelor tipuri de hazarde tehnologice – evaluare, riscuri asociate, gestionarea situațiilor de urgență
7.2 Obiectivele specifice	- înțelegerea disfuncționalităților accidentale în proiectarea și managementul structurilor construite, sistemelor de transport sau activităților industriale: cauzele acestora, repartiția lor spațio-temporală, efectele asupra mediului, inclusiv asupra societății omenești; - cunoașterea metodologiei folosite în analiza acestora; - analiza posibilităților de prognozare și combatere a efectelor negative ale hazardelor tehnologice.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive (terminologie, clasificare)	prelegerea, conversația euristica, problematizarea, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
2. Poluarea industrială	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
3. Radiații nucleare	explicația, conversația euristica, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
4. Deșeuri toxice	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
5. Distrugerea barajelor	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore

6. Accidente în transporturi	prelegerea, explicația, comparația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
7. Explozii în fabrici	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
8. Incendii	prelegerea, comparația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
9. Scurgeri de substanțe chimice	prelegerea, demonstrația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
10. Hazarde tehnologice în România	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
11. Percepția hazardelor tehnologice	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
12. Evaluarea hazardelor tehnologice	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația; platforme Teams și Moodle	2 ore
13. Estimarea riscului asociat	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
14. Managementul situațiilor de urgență	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore

## Bibliografie

Bălțeanu D., Șerban Mihaela (2005), *Modificările globale ale mediului. O evaluare interdisciplinară a incertitudinilor*, Edit. CNI Coresi, București

Burton I., Kates R., White G. (1993), *The Environment as Hazard*, Guilford Press, New York

Cutter Susan (1993), *Living with risk*, Edward Arnold, London

Dauphine A. (2005), *Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gerer*, Armand Colin, Paris

Ebert C. (2000), *Disasters – an analysis of natural and human-induced hazards*, Kendall/Hunt Publishing Company, Dubuque, Iowa

Fărcaș I., Croitoru Adina (2003), *Poluarea atmosferei și schimbările climatice. Cauze, efecte, măsuri de protecție*, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca

Hewitt K. (1997), *Regions of Risk: A Geographical Introduction to Disasters*, Longman, London

Ianoș I. (1994), *Riscul în sistemele geografice*, St. cerc. geogr., XLI

Lewis H.W. (1992), *Technological risk*, W.W.Norton & Company, New York

Mărunțeanu C. (1994), *Urbanism și protecția mediului geologic*, Edit. Universității București

Pigeon P. (2005), *Geographie critique des risques*, Ed. Economica, Paris

Prunache D., Nemeș L., Trandafir P., Genată Șt. (2003), *Accidentul nuclear*, Protecția Civilă, București

Smith K. (2001), *Environmental Hazards: Assessing Risk and Reducing Disaster*, Routledge, London

Tanislav D., Costache Andra (2007), *Geografia hazardelor naturale și antropice*, Edit. Transversal, Târgoviște

Zăvoianu I., Dragomirescu Ș. (1994), *Asupra terminologiei folosite în studiul fenomenelor naturale extreme*, St. cerc. geogr., XLI

\*\*\* (2002), *Encyclopedia of global change. Environmental change and human society*, Oxford University Press

\*\*\* (2005), *România. Spațiu, societate, mediu*, Edit. Academiei, București

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Diversitatea și clasificarea hazardelor tehnologice	conversația euristică, explicația; platforme Teams	2 ore

	și Moodle	
2. Surse de date utilizate în analiza hazardelor tehnologice	conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
3. Percepția riscului. Studii de caz la nivel local	conversația euristică, explicația; platforme Teams și Moodle	2 ore
4. Elementele la risc	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
5. Evaluarea vulnerabilității	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
6. Analiza și evaluarea riscului	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
7. Managementul riscului (măsurile de prevenire sau de limitare a efectelor negative asupra societății)	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
8. Evaluarea riscului de producere a hazardelor industriale. Aplicații la scară locală, națională și regională.	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
9. Evaluarea riscului de producere a hazardelor legate de transporturi. Aplicații la scară locală, națională și regională.	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
10. Evaluarea riscului de producere a accidentelor nucleare. Aplicații la scară locală, națională și regională.	conversația euristică, explicația, demonstrația; platforme Teams și Moodle	2 ore
11. Evaluarea riscului la baraje	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
12. Poluarea industrială – indicatori de poluare	conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
13. Hazardele tehnologice în România – diferențieri teritoriale	conversația euristică, explicația, demonstrația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
14. Gestionarea situațiilor de criză generate de hazardele tehnologice	comparația, studiul de caz, modelarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
Bibliografie		
Bălțeanu D., Șerban Mihaela (2005), <i>Modificările globale ale mediului. O evaluare interdisciplinară a incertitudinilor</i> , Edit. CNI Coresi, București		
Fărcaș I., Croitoru Adina (2003), <i>Poluarea atmosferei și schimbările climatice. Cauze, efecte, măsuri de protecție</i> , Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca		
Hewitt K. (1997), <i>Regions of Risk: A Geographical Introduction to Disasters</i> , Longman, London		

Ianoș I. (1994), *Riscul în sistemele geografice*, St. cerc. geogr., XLI  
 Mărunțeanu C. (1994), *Urbanism și protecția mediului geologic*, Edit. Universității București  
 Prunache D., Nemeș L., Trandafir P., Genată Șt. (2003), *Accidentul nuclear*, Protecția Civilă, București  
 Smith K. (2001), *Environmental Hazards: Assessing Risk and Reducing Disaster*, Routledge, London  
 Tanislav D., Costache Andra (2007), *Geografia hazardelor naturale și antropice*, Edit. Transversal, Târgoviște  
 Zăvoianu I., Dragomirescu Ș. (1994), *Asupra terminologiei folosite în studiul fenomenelor naturale extreme*, St. cerc. geogr., XLI  
 \* \* \* (2005), *România. Spațiu, societate, mediu*, Edit. Academiei, București

**9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina va urmări cerințele angajatorilor (ISJ, INHGA, ISU, centre de cercetare) exprimate în fișa pentru culegere de informații:  
 - operarea cu noțiuni de specialitate;  
 - informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice;  
 - comunicare eficientă cu partenerii.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- explicarea principalelor tipuri de hazarde și a riscurilor asociate; - explicarea relațiilor cauză-efect pentru categoriile principale de fenomene extreme; - localizarea și utilizarea elementelor geografice pe harta fizică a lumii.	Examinare orală	50%
10.5 Seminar/laborator	- implicarea în discuții și relevanța luării de poziție; - realizarea unor teme individuale.	teme de casă (încărcate pe platforma Moodle)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- realizarea unui proiect în care să se aplice principiile care conduc la diminuarea impactului asupra mediului în contextual dezvoltării durabile, incluzând și utilizarea tehnicilor GIS (de ex. Analiza hazardelor tehnologice într-un județ – unități industriale în registrul E-PRTR; baraje; accidente în transporturi); - cunoașterea și înțelegerea următoarelor teme: (1) Radiații nucleare; (2) Distrugerea barajelor; (3) Accidente în transporturi; (4) Percepția hazardelor tehnologice.			

Data completării  
24.09.2024  
Data avizării în departament  
26.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Semnătura titularului de seminar  
Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav





FIȘA DISCIPLINEI  
- Anul universitar 2024 – 2025 -

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>GEOLOGIA MEDIULUI</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					6
Alte activități .....					20
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Geologie generală. Geomorfologie. Geografia hazardelor și riscurilor naturale și antropice.
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Computer, acces la internet, platforma Moodle.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer, acces la internet, platforma Moodle, colecție de minerale și roci, material video

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale: 4 credite	<p>C2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi în contexte mai largi asociate domeniului.</p> <p>CP3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic specific studiului fenomenelor geografice de risc asociate proceselor geologice endogene și calității mediului, pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice</p>
Competențe transversale: 2 credite	<p>CT1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.</p> <p>CT3. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru aprofundarea și extinderea ariei de abordare privind procesele vulcanice și seismice prin prezentarea hazardelor asociate acestora
7.2 Obiectivele specifice	Executarea unor sarcini profesionale care să reflecte recunoașterea principalelor tipuri de procese și produse vulcanice; identificarea materialelor cartografice specifice și interpretarea acestora; înțelegerea mecanismelor specifice mișcărilor seismice;

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Riscuri și hazarde. Noțiuni și termeni. Concepte, metodologie și clasificări.	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
2.Tectonica globală și dinamica litosferei.	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
3.Domeniul magmatic. Originea magmelor. Tipuri de magme. Consolidarea magmelor. Roci magmatice.	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația	2 ore
4.Domeniul vulcanic. Tipuri de vulcanism. Produse ale activității vulcanice.	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația	2 ore
5.Hazardul vulcanic. Distribuția vulcanilor pe Glob, supravegherea și cercetarea lor. Prevederea activității vulcanice.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.Mișcările seismice. Cauzele producerii cutremurelor. Unde seismice.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, comparația	2 ore
7.Tipuri de cutremure. Scări de evaluare a fenomenelor seismice. Supraveghere și cercetare	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
8.Hazardul seismic. Efectele seismelor asupra mediului geologic. Predicția și monitorizarea fenomenelor seismice.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
9.Hazardul seismic. Zonarea hazardului seismic.	Prelegerea, conversația euristică, comparația, problematizarea	2 ore

## Anexa 9

10. Seismicitatea indusă. Exploziile nucleare. Lacurile de acumulare. Șocurile miniere.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
11. Seismicitatea României.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
12. Hazardul geologic și efectele asupra lucrărilor ingineresti.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
13. Hazardul geologic și efectele asupra populației.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
14. Evaluare finală.	Colocviu	2 ore
Bibliografie selectivă		
<p>1. Baker, J., Bradley, B., Stafford, P. (2021) Seismic Hazard and Risk Analysis. Cambridge University Press.</p> <p>2. Bălțeanu D., Alexe R. (2001) Hazarde naturale și antropogene, Editura Corint, București.</p> <p>3. Bomboe, P., Mărunțeanu, C. (1986) Geologie ingierească, Universitatea București.</p> <p>4. Cigna, F.; Tapete, D.; Lu, Z. (2020) Remote Sensing of Volcanic Processes and Risk. <i>Remote Sens.</i> 12, 2567. <a href="https://doi.org/10.3390/rs12162567">https://doi.org/10.3390/rs12162567</a>.</p> <p>5. Crowley, H., Dabbeek, J., Despotaki, V., Rodrigues, D., Martins, L., Silva, V., Romão, X., Pereira, N., Weatherill, G., Danciu L. (2021) European Seismic Risk Model (ESRM20), EFEHR Technical Report 002, V1.0.1, <a href="https://doi.org/10.7414/EUC-EFEHR-TR002-ESRM20">https://doi.org/10.7414/EUC-EFEHR-TR002-ESRM20</a>.</p> <p>6. Donovan, A. (2022). Volcanoes and the Human and Physical Geographies of Risk. <i>Oxford Research Encyclopedia of Natural Hazard Science</i>. <a href="https://oxfordre.com/naturalhazardscience/view/10.1093/acrefore/9780199389407.001.0001/7">https://oxfordre.com/naturalhazardscience/view/10.1093/acrefore/9780199389407.001.0001/7</a>.</p> <p>7. Géczy, R. (2022). Extraterrestrial Hazards. In: Natural Hazards and the Mitigation of their Impact. Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-031-07226-0_6">https://doi.org/10.1007/978-3-031-07226-0_6</a></p> <p>8. Grecu, F. (2004) Hazarde și riscuri naturale, Editura Universitară, București.</p> <p>9. Ioane D., Diaconescu M., Chitea F., Garbacea G. (2014) Active Fault Systems and Their Significance for Urban Planning in Bucharest, Romania, in Earthquake Hazard Impact and Urban Planning, eds. Dan M.B., Armas I., Goretti A., Springer, pp. 15-43, DOI: 10.1007/978-94-007-7981-5_2, ISBN: 978-94-007-7981-5; 978-94-007-7980-8.</p> <p>10. Jackson J (2006) Fatal attraction: living with earthquakes, the growth of villages into megacities, and earthquake vulnerability in the modern world. <i>Phil Trans R Soc A: Math Phys Eng Sci</i> 364(1845):1911–1925.</p> <p>11. Mărunțeanu, C. (1994) Urbanism și protecția mediului geologic, Editura Universității București.</p> <p>12. McGuire RK (2001) Deterministic vs probabilistic seismic hazards and risk. <i>Soil Dyn Earthq Eng</i> 21(5):377–384.</p> <p>13. McGuire RK (2008) Probabilistic seismic hazard analysis: early history. <i>Earthq Eng Struct Dyn</i> 37:329–338.</p> <p>14. Perry RW, Lindell MK (2008) Volcanic risk perception and adjustment in a multi-hazard environment. <i>J Volcanol Geotherm Res</i> 172(3–4):170.</p> <p>15. Petrescu, I. (2002) Catastrofe geologice, 215 p., Ed. Dacia, Cluj-Napoca.</p> <p>16. Petrescu, I. (2008) Riscuri și catastrofe naturale, Editura Fundației pentru Studii Europene, 263 p., Cluj-Napoca.</p> <p>17. Posea, G. (2001) Vulcanismul și relieful vulcanic, Editura Fundației României de Mîine, București.</p> <p>18. Rogoza, M., Radulian, M., Marmureanu, Gh., Mandrescu, N. &amp; Paulescu, D. (2013). Large and moderate historical earthquakes of 15th and 16th centuries in Romania reconsidered. <i>Romanian Reports in Physics</i> 65(2): 545–562.</p> <p>19. Săndulescu M., (1984). Geotectonics of Romania (in Romanian), Technical Publishing House, Bucharest, Romania.</p> <p>20. Smil V (2008) Global catastrophes and trends: the next fifty years. MIT Press, Cambridge</p> <p>21. Tanislav D. Costache A. (2007) Geografia hazardelor naturale și antropice, Editura Transversal, Târgoviște.</p>		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Roci magmatice. Recunoaștere și clasificare.	Activitate asistată	2 ore
2. Predicția erupțiilor vulcanice. Monitorizarea activității vulcanice.	Conversația euristică, problematizarea	2 ore
3. Hărți de hazard vulcanic.	Activitate asistată, demonstrația, problematizarea	2 ore
4. Înregistrarea mișcării seismice. Instrumente. Metode. Valorificare.	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
5. Hărți de hazard seismic.	Activitate asistată, demonstrația, problematizarea	2 ore
6. Romania. Hazard, risc și management seismic.	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea și studiul de caz	2 ore
7. Evaluare finală	Prezentarea portofoliului	2 ore

## Bibliografie selectivă

1. Ajtai N., Stefanie H., Stoian L. C., Oprea M. G. (2010) The volcanic ash and its impact on European air transport industry. A case study on the detection and impact of the the Eyjafjallajokull volcanic ash plume over North-Western Europe between 14th and 21st April 2010, *AES Bioflux* 2 (1), 57 – 68.
  2. Andreastuti, S.D., Paripurno, E.T., Subandriyo, S. (2023). Volcano disaster risk management during crisis: implementation of risk communication in Indonesia. *J Appl. Volcanol.* 12, 3 <https://doi.org/10.1186/s13617-023-00129-2>.
  3. Barsotti, S., Parks, M.M., Pfeffer, M.A. (2023). The eruption in Fagradalsfjall (2021, Iceland): how the operational monitoring and the volcanic hazard assessment contributed to its safe access. *Nat Hazards* 116, 3063–3092 <https://doi.org/10.1007/s11069-022-05798-7>.
  4. Biggs, J., Ayele, A., Fischer, T.P. et al. (2021). Volcanic activity and hazard in the East African Rift Zone. *Nat Commun* 12, 6881 <https://doi.org/10.1038/s41467-021-27166-y>.
  5. Bird DK (2010) Volcanic risk and tourism in southern Iceland: implications for hazard, risk and emergency response education and training. *J Volcanol Geotherm Res* 189(1–2):33.
  6. Donovan AR, Oppenheimer C (2010) The 2010 Eyjafjallajokull eruption and the reconstruction of Geography. *The Geogr J* 177(1):4–11.
  7. Georgescu, E.S. (2005) Managementul riscului seismic, 359 p., Ed. Fundației Culturale LIBRA, București.
  8. Deligne, N.I., Horspool, N., Canessa, S. (2017) Evaluating the impacts of volcanic eruptions using RiskScape. *J Appl. Volcanol.* 6, 18. <https://doi.org/10.1186/s13617-017-0069-2>.
  9. Dolce, M., Prota, A., Borzi, B. (2021). Seismic risk assessment of residential buildings in Italy. *Bull Earthquake Eng* 19, 2999–3032 <https://doi.org/10.1007/s10518-020-01009-5>.
  10. Martins, L., Silva, V. (2021) Development of a fragility and vulnerability model for global seismic risk analyses. *Bull Earthquake Eng* 19, 6719–6745 <https://doi.org/10.1007/s10518-020-00885-1>.
  11. Nitu, I, Murărescu, O., Murătoreanu, G., Frînculeasa, Mădălina, Cosac, A.C. (2016) Analysis of Groundwater Qualitative Parameters in the Hill and Plain Sector of Dambovita County – Romania. *The Annals Of Agriculture "Valahia" University of Târgoviște*, 10 (1) 45-53.
  12. Mărmureanu, Gh. (coord.), (2009) Cercetări privind managementul dezastrelor generate de cutremurele românești, 766 p., Ed. Tehnopress, Iași.
  13. Tanislav, D., Costache, A. (2007) Geografia hazardelor naturale și antropice, Editura Transversal, Târgoviște.
  14. Winchester S (2003) Krakatoa: the day the world exploded. Viking, Camberwell.
  15. Ward, P. J., Blauhut, V., Bloemendaal, N., Daniell, J. E., de Ruiter, M. C., Duncan, M. J., Emberson, R., Jenkins, S. F., Kirschbaum, D., Kunz, M., Mohr, S., Muis, S., Riddell, G. A., Schäfer, A., Stanley, T., Veldkamp, T. I. E., Winsemius, H. C.: (2020) Review article: Natural hazard risk assessments at the global scale, *Nat. Hazards Earth Syst. Sci.*, 20, 1069–1096, <https://doi.org/10.5194/nhess-20-1069-2020>.
- \*\*\*Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Fizica Pământului INFP, <http://www.infp.ro>.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului este în concordanță cu specializările precizate în nomenclatorul de meserii, oferind studenților competențele necesare încadrării pe piața muncii la finalizarea studiilor pe unul dintre posturile pentru care a obținut calificările specifice.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea cunoștințelor	Examinare orală	30%
	Prezența activă	Testarea continuă pe parcurs	10%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea și susținerea portofoliului	Prezentare portofoliu	60%
10.6 Standard minim de performanță (obținerea notei 5)			
Lucrări practice: -realizarea portofoliului Curs: 1. Definirea coceptului: hazard, risc, vulnerabilitate, hazard geologic. 2. Tipuri de magme (enumerare) și tipuri de vulcanism (enumerare). 3. Distribuția vulcanilor pe Glob, supravegherea și cercetarea lor.			

## Anexa 9

4. Tipuri de cutremure (enumerare); scări de evaluare a fenomenelor seismice. supravegherea și cercetarea lor.
5. Zone seismice ale României.
6. Hazardul geologic și efectele asupra lucrărilor inginerești și populației.

Data completării  
22.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Mădălina Frînculeasa

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Mădălina Frînculeasa

Data avizării în departament  
26.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Dănuț Tanislav