



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FENOMENE GEOMORFOLOGICE DE RISC						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Eduard Păunescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Eduard Păunescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					9
Examinări					1
Alte activități					30
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Geomorfologie generală
4.2 de competențe	Geomorfologie generală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, tablă inteligentă, hărți tematice/ acces internet, PC sau laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, flipchart, videoproiector, atlase geografice/ acces internet, PC sau laptop, atlas

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe Studentul/absolventul analizează, compară și diferențiază tipurile de fenomene de risc (naturale și antropice) și mecanismele lor de manifestare. Studentul/absolventul explică, clasifică și evidențiază indicatorii de calitate a mediului și sursele de poluare.
6.2 Aptitudini Studentul/absolventul aplică metode de evaluare a fenomenelor geografice de risc în contexte teritoriale diverse. Studentul/absolventul interpretează date geografice (geomorfologice, climatice, hidrologice, biogeografice, social-economice) și le corelează cu fenomenele geografice de risc.
6.3 Responsabilitate și autonomie Studentul/absolventul propune soluții de gestionare a situațiilor de risc în colaborare cu autorități și comunități locale. Studentul/absolventul elaborează rapoarte de mediu și sugestii pentru politici publice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evidențierea rolului fenomenelor geomorfologice de risc în cadrul morfodinamicii generale a reliefului;
7.2 Obiectivele specifice	Întelegerea fenomenelor geomorfologice de risc ca dublu sistem: morfogenetic și morfodinamic;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fenomenele geomorfologice de risc derivate din morfodinamica de versant. 1.1. Deplasările gravitaționale bruște; 1.2. Deplasările gravitaționale lente; 1.3. Șiroirea; 1.4. Torentialitatea;	Prelegerea Expunerea Conversația Problematizarea Platforme Teams și Moodle	2 ore 2 ore 2 ore 2 ore
2. Fenomenele geomorfologice de risc derivate din morfodinamica de albie. 2.1. Meandrarea 2.2. Eroziunea laterală 2.3. Inundațiile	Prelegerea Expunerea Conversația Problematizarea Platforme Teams și Moodle	2 ore 2 ore 2 ore
3. Fenomenele geomorfologice de risc derivate din morfodinamica glaciară și periglaciară: 3.1 Ghețarii. 3.2 Avalanșele	Prelegerea Expunerea Conversația Problematizarea Platforme Teams și Moodle	2 ore 2 ore
4. Fenomenele geomorfologice de risc derivate din activitatea vulcanică: 4.1 Emisiile de cenușă și gaze 4.2. Curgerile de lavă 4.3. Laharele	Prelegerea Expunerea Conversația Problematizarea Platforme Teams și Moodle	2 ore 2 ore 2 ore
5. Fenomenele geomorfologice de risc derivate din morfodinamica litorală 5.1. Eroziunea falezelor și plajelor 5.2 Acțiunea valurilor tsunami	Prelegerea Expunerea Conversația Problematizarea Platforme Teams și Moodle	2 ore 2 ore
Bibliografie <i>Ielenicz M, 2004, Geomorfologie, Ed. Universitară, București</i>		

Păunescu E., 2007, *Geomorfologie, Note de curs*
 Posea, Gr, 2002, *Geomorfologia României, Ed. Fundației România de Măine, București*
 ***, 2010, *Hazardurile naturale, Editura Știința*

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea problematicii planului și bibliografiei lucrărilor practice.	conversația , explicația; platforme Teams și Moodle	2 ore
2. Realizarea lucrărilor practice	conversația , explicația; platforme Teams și Moodle	5 ore
3. Prezentarea lucrărilor practice.	conversația , explicația; platforme Teams și Moodle	5 ore
4. Discuții și concluzii pe marginea lucrărilor practice.	conversația , explicația; platforme Teams și Moodle	2 ore

Bibliografie

Ielenicz M, 2004, *Geomorfologie, Ed. Universitară, București*
 Păunescu E., 2007, *Geomorfologie, Note de curs*
 Posea, Gr, 2002, *Geomorfologia României, Ed. Fundației România de Măine, București*
 ***, 2010, *Hazardurile naturale, Editura Știința*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Există corelări între conținuturile disciplinei și asociațiile profesionale și angajatori (îmbunătățiri funciare, hidrologie, hidroameliorație)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen/colocviu	Evaluarea finală	50%
10.5 Seminar/laborator	- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	Evaluare finală	40%
	- alte activități	Prezență	10%

10.6 Standard minim de performanță

Deplasările gravitaționale bruște
 Torențialitatea; Inundațiile

Data completării
28.09.2025.....

Titularul de curs
 [Nume, Prenume, semnătură]
 Lect.univ.dr.Păunescu Eduard

Titularul de aplicații
 [Nume, Prenume, semnătură]
 Lect.univ.dr.Păunescu Eduard

Data avizării în departament
29.09.2025.....

Director de departament
 [Nume, Prenume, semnătură]

Data avizării în Consiliul Facultății
 29.09.2025

Decan
 [Nume, Prenume, semnătură]





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fenomene climatice extreme						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ovidiu Murărescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Ovidiu Murărescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, tablă inteligentă, hărți tematice/ acces internet, PC sau laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, flipchart, videoproiector, atlase geografice/ acces internet, PC sau laptop, atlas

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe <i>Studentul/absolventul analizează, compară și diferențiază tipurile de fenomene climatice extreme și mecanismele lor de manifestare.</i> <i>Studentul/absolventul identifică, alege și redă modele teoretice și computaționale de simulare a fenomenelor climatice extreme.</i>
6.2 Aptitudini <i>Studentul/absolventul aplică metode de evaluare a fenomenelor climatice extreme în contexte teritoriale diverse.</i> <i>Studentul/absolventul construiește scenarii de evoluție a fenomenelor climatice extreme, folosind software specializat.</i> <i>Studentul/absolventul interpretează date geografice climatice și le corelează cu fenomenele geografice de risc..</i>
6.3 Responsabilitate și autonomie <i>Studentul/absolventul propune soluții de gestionare a situațiilor de risc induse de către fenomenele climatice extreme în colaborare cu autorități și comunități locale.</i> <i>Studentul/absolventul se implică în activități de cercetare aplicată în domeniul fenomenelor geografice de risc.</i> <i>Studentul/absolventul publică rezultate științifice și participă la simpozioane și conferințe de specialitate</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza principalelor tipuri de fenomene climatice extreme – evaluare, riscuri asociate, gestionarea situațiilor de urgență
7.2 Obiectivele specifice	- mecanismelor de formare a fenomenelor climatice extreme și impactul acestora asupra disfuncționalităților accidentale în proiectarea și managementul structurilor construite, sistemelor de transport sau activităților industriale: cauzele acestora, repartiția lor spațio-temporală, efectele asupra mediului, inclusiv asupra societății omenești; - cunoașterea metodologiei folosite în analiza acestora; - analiza posibilităților de prognozare și combatere a efectelor negative ale fenomenelor climatice extreme.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Terminologie, metodologia cercetării fenomenelor climatice extreme, clasificări.	prelegerea, conversația euristica, problematizarea, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
2. Evoluția climatelor Pământului.	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
3. Fenomene climatice extreme de scurtă durată asociate norilor Cumulonimbus frontali: tornade, vijelii, descărcări electrice, grindină	explicația, conversația euristica, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
4. Fenomene climatice extreme de scurtă durată asociate norilor Cumulonimbus de convecție termică: depunerile solide și avalanșele	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
5. Fenomene climatice extreme de durată medie induse de către activitatea ciclonală.	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
6. Fenomene climatice extreme de durată medie: viscolul, vânturile neperiodice intense.	prelegerea, explicația, comparația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
7. Fenomene climatice extreme de durată medie: furtunile de praf și nisip, valurile de căldură și de frig, ceața.	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
8. Fenomene climatice extreme de lungă durată: perioadele excedentare și deficitare pluviometric.	prelegerea, comparația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
9. Fenomene climatice extreme de foarte lungă durată.	prelegerea, demonstrația,	2 ore

Considerații teoretice	comparația; platforme Teams și Moodle	
10. Fenomene climatice extreme de foarte lungă durată: încălzirea globală.	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
11. Fenomene climatice extreme de foarte lungă durată: evenimente asociate și consecințe.	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
12. Prevenirea și combaterea efectelor negative ale fenomenelor climatice extreme.	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația; platforme Teams și Moodle	2 ore
13. Estimări privind evoluția de perspectivă a fenomenelor climatice extreme la nivel global.	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
14. Estimări privind evoluția de perspectivă a fenomenelor climatice extreme în România.	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
Bibliografie		
1. Box Michael A, Box P. Gail (2024) The Science of Our Changing Climate Ed Cambridge 2. Ciulache S. (2004), Meteorologie și climatologie, Editura Universitară, București, 3. Ekeland I., Lécroart E. (2021) Urgence climatique Ed. Casterman 4. Konisky, D.M., Hughes, L. & Kaylor, C.H. (2016) Extreme weather events and climate change concern. Climatic Change 134, 533–547 5. McGuire Bill (2024) Geophysical and Climate Hazards: A Very Short Introduction Ed: OUP OXFORD 6. Mercier D., (2021) Les impacts spatiaux du changement climatique Ed. ISTE 7. Metzger A., (2021) Catastrophes climatiques 21 idées reçues pour comprendre et agir Ed: Le Cavalier Bleu 8. Murărescu O, (2013) Meteorologie, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 9. Séchet Guillaume (2019) Météo extrême - Au cœur des phénomènes climatiques Ed. Hugo Image 10. Sorocovschi V. <i>Riscuri și catastrofe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.- editii multianuale 11. *** (2008), Clima României, Editura Academiei Române, București		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Fenomene climatice extreme de scurtă durată asociate norilor Cumulonimbus: tornade, vijelii, descărcări electrice, grindină, depunerile solide și avalanșele.	conversația euristică, explicația; platforme Teams și Moodle	2 ore
2. Fenomene climatice extreme de durată medie: ciclonii	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
3. Fenomene climatice extreme de durată medie: viscolul, vânturile neperiodice intense, furtunile de praf și nisip,, ceața.	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
4. Fenomene climatice extreme de durată medie asociate valurilor de căldură și de frig.	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
5 Fenomene climatice extreme lungă durată: perioadele excedentare și deficitare pluviometric.	conversația euristică, explicația, demonstrația; platforme Teams și Moodle	2 ore
6. Fenomene climatice extreme de foarte lungă durată asociate încălzirii globale, evenimente asociate și consecințe.	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
7. Studii de caz - recorduri climatice în România și pe Glob	comparația, studiul de caz, modelarea; platforme Teams și Moodle	2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina va urmări cerințele angajatorilor (ANM, ISJ, INHGA, ISU, centre de cercetare) exprimate în fișa pentru culegere de informații:

- operarea cu noțiuni de specialitate;
- informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice;
- comunicare eficientă cu partenerii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- explicarea principalelor tipuri de hazarde și a riscurilor asociate; - explicarea relațiilor cauză-efect pentru categoriile principale de fenomene extreme; - localizarea și utilizarea elementelor geografice pe harta fizică a lumii.	Examinare orală	50%
10.5 Seminar/laborator	- implicarea în discuții și relevanța luării de poziție; - realizarea unor teme individuale.	teme de casă (încărcate pe platforma Moodle)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- realizarea unui proiect în care să se aplice principiile care conduc la diminuarea impactului fenomenelor climatice extreme asupra mediului și societății umane în contextul dezvoltării durabile, incluzând și utilizarea tehnicilor GIS (de ex. Analiza fenomenelor climatice extreme la nivel regional sau local – unitate fizico – geografică de ordin II/III sau administrativ - teritorială); - cunoașterea și înțelegerea următoarelor teme: (1) Fenomene climatice extreme asociate norilor Cumulonimbus; (2) Fenomene climatice extreme asociate activității sistemelor barice de joasă presiune; (3) Impactul fenomenelor extreme asupra mediului și societății umane; (4) Percepția fenomenelor extreme.			

Data completării
25.09.2025

Titularul de curs
[Nume, Prenume, semnătură]
Conf.univ.dr. Ovidiu Murărescu

Titularul de aplicații
[Nume, Prenume, semnătură]
Conf.univ.dr. Ovidiu Murărescu

Data avizării în
departament
29.09.2025

Director de departament
[Nume, Prenume, semnătură]
Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Data avizării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
[Nume, Prenume, semnătură]
Prof.univ.dr. Constantin Pehoiu





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	AMENAJAREA BAZINELOR HIDROGRAFICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Petre Bretcan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Petre Bretcan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, tablă inteligentă, hărți tematice/ acces internet, PC sau laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, flipchart, videoproiector, atlase geografice/ acces internet, PC sau laptop, atlas

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe <i>Studentul/absolventul analizează, compară și diferențiază tipurile de amenajări ale bazinelor hidrografice. Studentul/absolventul identifică, selectează și evidențiază modificările regimului hidrologic al raurilor, la nivel global și regional datorita amenajării bazinelor hidrografice și impactul lor asupra ecosistemelor acvatice</i>
6.2 Aptitudini <i>Studentul/absolventul aplică metode de evaluare a fenomenelor geografice de risc în contexte teritoriale diverse. Studentul/absolventul construiește scenarii de evoluție a hazardelor și riscurilor, folosind software specializat.</i>
6.3 Responsabilitate și autonomie <i>Studentul/absolventul propune soluții de gestionare a situațiilor de risc în colaborare cu autorități și comunități locale. Studentul/absolventul se implică în activități de cercetare aplicată în domeniul fenomenelor geografice de risc.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza principalelor tipuri de amenajare a bazinelor hidrografice – evaluare, riscuri asociate, gestionarea situațiilor de urgență Cunoașterea de către studenți a modului de amenajare a bazinelor hidrografice și efectele acestora asupra ecosistemelor acvatice precum și adaptarea cerințelor la resurse.
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea rolului și importanței amenajării bazinelor hidrografice în modificarea scurgerii lichide; - cunoașterea impactului amenajărilor hidrotehnice asupra ecosistemelor acvatice - exemplificarea și evidențierea amenajării bazinelor hidrografice din România;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1 .Considerații generale privind amenajarea bazinelor hidrografice	prelegerea, conversația euristica, problematizarea, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
C2 Factorii care influențează amenajarea bazinelor / Caracteristicile morfometrice ale bazinelor hidrografice	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
C3 Factorii care influențează amenajarea bazinelor / Caracteristicile hidrologice ale scurgerii.	explicația, conversația euristica, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
C4 Factorii care influențează amenajarea bazinelor / Regimul scurgerii: scurgerea medie, ape mari (inundații, viituri), ape mici (secarea râurilor)	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
C5 Amenajarea bazinelor hidrografice torențiale / Lucrări de consolidare a terenului Lucrări de reținere a apei pe versanți	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
C6 Amenajarea bazinelor hidrografice torențiale / Lucrări de colectare a apei de pe versanți Lucrări de împădurire a versanților bazinelor hidrografice torențiale	prelegerea, explicația, comparația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
C7 Amenajarea albiilor / Istoricul construirii barajelor pe glob și în România Lacurile de acumulare (tipuri de lacuri de acumulare)	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
C8 Amenajarea albiilor / Parametrii hidrologici caracteristici (niveluri, suprafețe, volume etc.)	prelegerea, comparația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
C9 Amenajarea albiilor. / Alte lucrări de amenajare (derivații, îndiguiri, etc.)	prelegerea, demonstrația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore

C10 Amenajarea bazinelor hidrografice în România (exemplificări în bazinele hidrografice: Argeș, Ialomița, Buzău)	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
C11 Întreținerea și exploatarea lucrărilor de apărare împotriva inundațiilor / Întreținerea și exploatarea digurilor	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
C12 Întreținerea și exploatarea lucrărilor de apărare împotriva inundațiilor / Întreținerea și exploatarea lacurilor de acumulare	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația; platforme Teams și Moodle	2 ore
C13 Impactul amenajărilor hidrotehnice asupra mediului / Lucrări de amenajare cauzatoare de impact	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
C14 Impactul amenajărilor hidrotehnice asupra mediului / Efecte ale amenajărilor asupra habitatului uman	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore

Bibliografie

1. Diaconu C., Șerban P. (1994), *Sinteze și regionalizări hidrologice*, Edit. Tehnică, București, 388 p.
2. Diaconu, S. (1999), *Cursuri de apă. Amenajare, impact, reabilitare*, Edit. HGA, București, 190 p.
3. Giurma, I. (1997), *Colmatarea lacurilor de acumulare*, Edit. HGA, București, 124 p.
4. Giurma, I. (2003), *Viituri și măsuri de apărare*, Edit. Gheorghe Asachi, Iași, 135p.
5. Ichim, I., Rădoane, Maria (1986), *Efectele barajelor în dinamica reliefului*, Edit. Academiei RSR, 157 p.
6. Ilie, Aurel Constantin. (2007), *Amenajarea complexă a bazinelor hidrografice*, Edit. Fundației „România de Măine”, 208 p.
7. Ionescu, Șt. (2001), *Impactul amenajărilor hidrotehnice asupra mediului*, Edit. HGA, București, 246 p.
8. Mustățeș A. (2005), *Viituri excepționale pe teritoriul României – geneză și efecte*, Onesta Com Prod 94, București, 408 p.
9. Rădoane Maria, Rădoane N., Ichim I., Surdeanu V. (1999), *Ravenele. Forme, procese, evoluție*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 266 p.
10. Roșu, Corina, Crețu, Gh. (1998), *Inundații accidentale*, Edit. HGA, București, 189 p.
11. Sorocovschi V. (2002), *Riscurile hidrice*, în „Riscuri și catastrofe” (ed. V.Sorocovschi), I, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, p. 55-65
12. Stănescu, V.A., Corbuș, C., Simota, Marinela (1999), *Modelarea schimbărilor climatice asupra resurselor de apă*, Edit. HGA, București, 277 p.
13. Stematiu, D., Ionescu, Șt. (1999), *Siguranță și risc în construcții hidrotehnice*, Edit. Didactică și Pedagogică, București, 532 p.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
LP1 Cadrul legislativ românesc și european în domeniul amenajării bazinelor hidrografice	conversația euristică, explicația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP2 Amenajarea bazinelor hidrografice torențiale (măsuri, exemplificări etc.)	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP3 Prioritizarea intererentiei de amenajare a sub-bazinelor hidrografice (crearea bazei de date)	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP4 Evaluarea caracteristicilor morfometrice a bazinelor (suprafata, cumpana de ape, panta etc.)	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP5 Evaluarea formei bazinelor hidrografice	conversația euristică, explicația, demonstrația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP6 Evaluarea caracteristicilor morfometrice a rețelei hidrografice (lungimea rețelei, densitatea de drenaj etc)	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP7 Evaluarea metodelor/modelelor de prioritizare (tipuri, avantaje, limite)	comparația, studiul de caz, modelarea; platforme Teams și Moodle	2 ore

Bibliografie

1. Clinciu, I., Lazăr, N, (1999), *Bazele amenajării torenților*, Edit. Lux Libris, Brașov, 208 p.
2. Gâștescu, P., Murărescu, O., Brețcan, P., Dinu, I. (2006), *Hidrologie generală – lucrări practice*, Edit.

- Transversal, Târgoviște, 153 p.
3. Ichim, I., Bătucă, D., Rădoane, Maria, Duma, D. (1989), *Morfologia și dinamica albiilor de râuri*, Edit. Tehnică, București, 408 p.
 4. Ionescu, Șt. (2001), *Impactul amenajărilor hidrotehnice asupra mediului*, Edit. HGA, București, 246 p.
 5. Munteanu, S.A., Traci, C., Clinciu, I., Lazăr, N., Untaru, D. (1991), *Amenajarea bazinelor hidrografice torențiale prin lucrări silvice și hidrotehnice*, vol. I Caracteristicile bazinelor hidrografice torențiale și lucrări de amenajare a versanților, Edit. Academiei, București, 329 p.
 6. Mustățea A. (2005), *Viituri excepționale pe teritoriul României – geneză și efecte*, Onesta Com Prod 94, București, 408 p.
 7. Pandi G. (2002), *Riscul în activitatea de apărare împotriva inundațiilor*, în „Riscuri și catastrofe” (ed. V. Sorocovschi), I, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, p. 131-142
 8. Rădoane Maria, Rădoane N., Ichim I., Surdeanu V. (1999), *Ravenele. Forme, procese, evoluție*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 266 p.
 9. Roșu, Corina, Crețu, Gh. (1998), *Inundații accidentale*, Edit. HGA, București, 189 p.
 10. Sorocovschi V. (2002), *Riscurile hidrice*, în „Riscuri și catastrofe” (ed. V.Sorocovschi), I, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, p. 55-65
 11. Stănescu, V.A., Corbuș, C., Simota, Marinela (1999), *Modelarea schimbărilor climatice asupra resurselor de apă*, Edit. HGA, București, 277 p.
 12. Stematiu, D., Ionescu, Șt. (1999), *Siguranță și risc în construcții hidrotehnice*, Edit. Didactică și Pedagogică, București, 532 p.
 13. Șelariu, M., Podani, M. (1993), *Apărarea împotriva inundațiilor*, Edit. Tehnică, București, 197 p.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina va urmări cerințele angajatorilor (ISJ, INHGA, ISU, centre de cercetare) exprimate în fișa pentru culegere de informații:

- operarea cu noțiuni de specialitate;
- informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice;
- comunicare eficientă cu partenerii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- explicarea principalelor tipuri amenajări în bazinele hidrografice; - explicarea relațiilor cauză-efect (amenajarea bazinelor/impactul asupra mediului);	Examinare orală	50%
10.5 Seminar/laborator	- Elaborarea unui proiect pentru evidențierea amenajărilor hidrotehnice dintr-un bazin hidrografic	teme de casă (încărcate pe platforma Moodle)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- realizarea unui proiect în care să se aplice modele de prioritizare a subbazinelor în funcție de caracteristicile morfometrice - cunoașterea și înțelegerea următoarelor teme: (1) Amenajarea bazinelor hidrografice torențiale (2) Amenajarea albiilor (3) Impactul amenajărilor hidrotehnice asupra mediului.			

Data completării

.....25.9.2025.....

Titularul de curs

Conf.univ.dr. Petre Bretcan

Titularul de aplicații

Conf.univ.dr. Petre Bretcan

Data avizării în
departament

.....29.9.2025.....

Director de departament

Conf.univ.dr. Danut Tanislav

Data avizării în
Consiliul Facultății

.....29.9.2025.....

Decan

Prof.univ.dr. Constantin Pehoiu





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Tablă inteligentă, videoproiector, computer, conectare la internet, platforma Moodle.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Tablă inteligentă, videoproiector, computer, conectare la internet, platforma Moodle.

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe <i>Studentul/absolventul creează, testează și adaptează metode de cercetare specifice analizei mediului și riscurilor asociate.</i> <i>Studentul/absolventul identifică, alege și redă modele teoretice și computaționale de simulare a hazardelor și riscurilor</i>
6.2 Aptitudini <i>Studentul/absolventul proiectează și desfășoară studii de teren și analize interdisciplinare.</i> <i>Studentul/absolventul construiește scenarii de evoluție a hazardelor și riscurilor, folosind software specializat</i>
6.3 Responsabilitate și autonomie <i>Studentul/absolventul publică rezultate științifice și participă la simpozioane și conferințe de specialitate.</i> <i>Studentul/absolventul se implică în activități de cercetare aplicată în domeniul fenomenelor geografice de risc</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Descifrarea procesului de cercetare științifică și scopul acesteia.
7.2 Obiectivele specifice	Elaborarea de proiecte de cercetare care să reflecte înțelegerea mecanismelor conceperii unei lucrări/cercetări științifice, modalitățile de prezentare și valorificare ale acesteia, dobândirea capacității de operaționalizare a unui concept. Executarea unor sarcini profesionale care impun folosirea instrumentelor și metodelor specifice cercetării științifice în analiza fenomenelor geografice de risc

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Elemente introductive. Concepte de bază și semantica unor termeni fundamentali în cercetarea științifică. Repere istorice. Realități și tendințe contemporane în metodologia cercetării științifice.	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
2.Obiectivele și funcțiile cercetării științifice. Tipuri și forme de cercetare științifică	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
3.Metode și instrumente în cercetarea științifică.	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
4.Tehnici și strategii științifice operaționale.	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
5.Algoritmul cercetării - etapele și dinamica cercetării științifice	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
6.Cercetarea științifică în domeniul științelor naturale (particular-fenomene geografice de risc și protecția mediului)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.Valorificarea aplicativ-practică și teoretică a cercetărilor științifice din domeniul științelor naturale (particular-fenomene geografice de risc și protecția mediului)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore

Bibliografie selectivă

- Armaș I. (2006), Teorie și metodologie geografică, Ed. Fundaiei România de Măine, București, p. 128-144
- Biggs, R., de Vos, A., Preiser, R., Clements, H., Maciejewski, K., Schlüter, M. (2021) The Routledge Handbook of Research Methods for Social-Ecological System. Routledge London and New York.
- Chelcea, S. (2007) Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. ediția 3-a, Ed. Economică, București.
- Clifford, Nicholas, Valentine, Gill (ed.) (2007) Key methods in geography, SAGE Publications, 572 p
- Gomez B., Jones J.P. (2010). Research methods in Geography. A Critical Introduction 459 p.
- Ilovan, O-R., Mihalca, I.A. (2013) Utilizarea metodelor calitative în cercetarea geografică regională: sondajul de opinie și focus grupul, in C. Vert (ed.) Volumul conferinței naționale a Societății de Geografie din România, Timișoara, 24-26 mai 2013, ediția a X-a, cu tema Geografia – Știință a întregului teritorial, pp. 848-863, Editura EUROBIT, Timișoara.
- Lovell, S.A., Coen, S.E., Rosenberg, M.W. (eds) (2023) The Routledge handbook of methodologies in human geography. Routledge International Handbook. Taylor and Francis Group.
- Noveanu, E. (1995) Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv, Universitatea din București, Facultatea de Sociologie, Psihologie, Pedagogie, București.
- Pohoată, I. (1994) Paradigme de gândire, Editura Universității „Alexandru I. Cuza”, Iași.
- Popper R. K. (1998) Mitul contextului. În apărarea științei și a raționalității, București, Ed. Trei.
- Popper, R. K. (1981) Logica cercetării, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Rad, I. (2008) Cum se scrie un text științific, Iași, Ed. Polirom.
- Rădoane, M., Ichim, I., Rădoane, N. (1996) Analiza cantitativă în geografia fizică: metode și aplicații, Editura Universității "Al. I. Cuza", 248p

- 14.Tishkov, A. A. (2022) Geography Is a Science of the Future. Her. Russ. Acad. Sci. 92, 277–284. <https://doi.org/10.1134/S1019331622030169>
- 15.Thomas, D. S. (2022). Geography needs science, science needs Geography. Environment and Planning F, 1(1), 41-51. <https://doi.org/10.1177/26349825221082161>
- 16.Yeung, H. W. (2024). Method in relational-explanatory geography. Progress in Human Geography, 48(4), 391-420. <https://doi.org/10.1177/03091325241248847>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Rolul și specificitatea lucrărilor/studiilor științifice	Conversația euristică, explicația	2 ore
2. Clasificarea studiilor (descriptive vs. analitice, observationale vs. experimentale, transversale vs. experimentale)	Conversația euristică, problematizarea	2 ore
3. Etica în procesul de cercetare științifică - Plagiatul. Utilizarea unor date false	Conversația euristică, problematizarea	2 ore
4. Studiul de caz. Echipa de cercetare. Alegerea temei. Stabilirea subiectului.	Activitate asistată exemplificare, exercițiu	2 ore
5. Designul cercetării – Scop. Obiective. Ipoteze.	Activitate asistată exemplificare, exercițiu	2 ore
6. Stabilirea metodologiei de cercetare. Metode și tehnici.	Activitate asistată exemplificare, exercițiu	
7. Documentarea - tehnici de cercetare bibliografică clasice și moderne pentru o anumită tematică; căutarea și selectarea surselor de documentare; evaluarea și ierarhizarea surselor de documentare;	Activitate asistată exemplificare, exercițiu	2 ore
8. Documentarea - tipologia surselor de culegere a datelor; stocarea și utilizarea datelor științifice în contextul prevenirii plagiatului și utilizarea de date false	Activitate asistată exemplificare, exercițiu	2 ore
9. Analiza datele culese în cercetare - considerente în alegerea metodei de analiză; principalele direcții de analiza statistică; prezentarea rezultatelor analizei statistice (text, tabele, grafice).	Activitate asistată exemplificare, exercițiu	2 ore
10. Definirea variabilelor studiului. Eșantionare. Erori sistematice.	Activitate asistată exemplificare, exercițiu	2 ore
11. Rezultatele studiului. Validarea ipotezelor.	Activitate asistată exemplificare, exercițiu	2 ore
12. Redactarea lucrării științifice.	Activitate asistată exemplificare, exercițiu	2 ore
13. Modalități de prezentare și valorificare a cercetării științifice	Activitate asistată exemplificare, exercițiu	2 ore
14. Strategii sustenabile pentru continuarea cercetărilor realizate pe parcursul semestrului	Conversația euristică, problematizarea	2 ore

Bibliografie selectivă

- 1.Al-Ababneh, M. (2020) Linking Ontology, Epistemology and Research Methodology. Science & Philosophy. 8(1):75-91, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3708935>.
- 2.Anderson, G. (2009) How to write a paper in Scientific Journal style and format, Bates College Department of Biology, <http://www.bates.edu/~ganderso/>, <http://abacus.bates.edu/~ganderso/biology/resources/writing/HTWtoc.html>
3. Braun, V., Clarke, V., Boulton, E., Davey, L., McEvoy, C. (2020). The online survey as a qualitative research tool. International Journal of Social Research Methodology, 24(6), 641–654. <https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1805550>
4. Cope, M. (2010) Chapter 2: A History of Qualitative Research in Geography, în DeLyser, Dydia, Herbert, S., Aitken, S., Crang, M., McDowell, Linda (ed.) The SAGE Handbook of Qualitative Geography, 24- 45, Sage Publications London, California, New Delhi, Singapore.
- 5.Eco, U. (2000) Cum se face o teză de licență. Pontica, Craiova.
- 6.Frînculeasa A., Simalsik A., Petruneac M., Focșăneanu M., Sîrbu R., Frînculeasa Mădălina. (2023) From the Eurasian steppe to the Lower Danube: the tradition of intentional cranial deformation during the Bronze Age, Archaeological and Anthropological Sciences, 15, 125. <https://doi.org/10.1007/s12520-023-01826-0.3>.
- 7.Frînculeasa A., Garvăn D., Mărgărit M., Bălășescu A., Lazăr I., Frînculeasa Mădălina, Soficar D.A., Molnár M., Georgescu M. (2020) Between worlds and elites at the beginning of Early Bronze Age at the Lower Danube: an pluridisciplinary approach to personal ornaments, Archaeological and Anthropological Sciences, 12(9) 213-227.
- 8.Frînculeasa, A. P., Frînculeasa Mădălina, Dumitru, I.F., Buterez, C. (2017) The dynamics of prehistoric burial mounds of Ploiești metropolitan area (Romania) as reflected by cartographic documents of the 18th–20th centuries, Area, 49 (4), 533-544.
9. Frînculeasa Mădălina, Frînculeasa, A. P., David, C. (2014) Evaluation and archaeological potential of geophysical investigations of the Roman fort and baths in Northern Muntenia, România. Studia Geophysica et Geodaetica, 58 (2), 289-302.
- 10.Frînculeasa Mădălina, Chițescu, R. (2018) The perception and attitude of the resident and tourists regarding the local public administration and the tourism phenomenon, HOLISTICA – Journal of Business and Public Administration, 9

(2), 137-152

11.Gioia, D. (2021). A Systematic Methodology for Doing Qualitative Research. The Journal of Applied Behavioral Science, 57(1), 20-29. <https://doi.org/10.1177/0021886320982715>

12.Janowicz, K., Gao, S., McKenzie, G., Hu, Y., Bhaduri, B. (2019). GeoAI: spatially explicit artificial intelligence techniques for geographic knowledge discovery and beyond. International Journal of Geographical Information Science, 34(4), 625-636. <https://doi.org/10.1080/13658816.2019.1684500>

13.Latham, A. (2012) Diaries as a Research Method, în Clifford, N., French, S., Valentine, G. (eds), Key Methods in Geography, second edition, pp. 189-201, Sage, London.

14.Strijker, D., Bosworth, G., Bouter, G. (2020) Research methods in rural studies: Qualitative, quantitative and mixed methods, Journal of Rural Studies, 78:262-270.

***LEGEA Nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina va urmări cerințele angajatorilor (ISJ, INHGA, ISU, centre de cercetare) exprimate în fișa pentru culegere de informații:

- operarea cu noțiuni de specialitate;
- informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice;
- comunicare eficientă cu partenerii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-corectitudinea cunoștințelor expuse în cursul prezentat; - parcurgerea bibliografiei indicate.	Evaluare continuă	30%
10.5 Seminar/laborator	-realizarea și prezentarea unui proiect de cercetare (6 teme sunt prezentate la începutul semestrului) - implicarea în discuții și relevanța luării de poziție; - parcurgerea bibliografiei indicate; - realizarea temei în termenii asumați;	Evaluarea portofoliului 80% Evaluare continuă 20%	70%

10.6 Standard minim de performanță

Curs:

1. Semantica unor termeni fundamentali în cercetarea științifică.

2. Tipuri de cercetare științifice.

3. Metode de cercetare științifică specifice domeniului științelor natural.

Seminar:

Implicarea activă în cadrul echipei, în activitățile solicitate de realizarea proiectului.

Data completării

28.09.2025

Data avizării în departament

29.09.2025

Data avizării în Consiliul Facultății

29.09.2025

Titularul de curs,
Lect. univ. dr. Mădălina Frînculeasa

Titularul de aplicații,
Lect. univ. dr. Mădălina Frînculeasa

Director de departament,
Conf. univ. dr. Dănuț Tanislav

Decan,
Prof. univ. dr. Constantin Pehoiu





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Valahia” din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin PEHOIU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Alexandrina CONSTANTIN						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					97
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă inteligentă pe care avem instalate aplicațiile Teams, Zoom, Skype și acces la internet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă inteligentă pe care avem instalate aplicațiile Teams, Zoom, Skype și acces la internet

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe <i>Studentul/absolventul evidențiază și demonstrează rolul comunicării în prevenirea riscurilor și catastrofelor și promovarea calității mediului.</i>
6.2 Aptitudini <i>Studentul/absolventul elaborează materiale educaționale și pentru campanii de conștientizare.</i>
6.3 Responsabilitate și autonomie <i>Studentul/absolventul participă și organizează activități de informare și educație ecologică în comunități.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Familiarizarea studenților cu metodologia și instrumentarul de lucru al sistemului și instrumentelor de asigurare a eticii și integrității academice
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea deprinderilor de utilizare a metodelor și tehnicilor de evaluare a fenomenului integrității în mediul universitar; 2. Cunoașterea de către studenți a problematicei eticii și integrității academice în cercetarea științifică și diseminarea rezultatelor activității lor profesionale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamente ale eticii cercetării	Curs interactiv	2
2. Conduita etică a cercetătorului. Integritatea științifică	Curs interactiv	2
3. Standarde și reglementări. Legislația privind etica cercetării	Curs interactiv	2
4. Deontologia metodelor de cercetare	Curs interactiv	2
5. Plagiatul și autoplagiatul	Curs interactiv	2
6. Redactarea corectă a unei lucrări academice	Curs interactiv	2
7. Mijloace electronice de verificare a lucrărilor științifice	Curs interactiv	2
Total		14
Bibliografie		
1. Drăgan N. (coord.), (2018), Etică și integritate academică 2. Papadima, L., Deontologie academică, Curriculum-cadru, Universitatea din București 3. Socaciu E., Vică C., Mihailov E., Gîbea T., Mureșan V., Constantinescu M., (2028), Etică și integritate academică, București 4. Șercan E., (2017), Deontologie academică. Ghid practic, București		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Etica cercetării și experimentele cu subiecți umani	Dezbateri, studiu de caz	2
2. Cazuri notorii de fraudă științifică	Dezbateri, studiu de caz	2
3. Autoplagiatul. Pro și contra	Dezbateri, studiu de caz	2
4. Cazuri de politicieni dovediți sau suspecti de plagiat	Dezbateri, studiu de caz	2
5. Dilema etică. Studii de caz	Dezbateri, studiu de caz	2
6. Utilizarea mijloacelor electronice de identificare a plagiatului	Dezbateri, studiu de caz	4
Total	Dezbateri, studiu de caz	14
Bibliografie		
1. Drăgan N. (coord.), (2018), Etică și integritate academică 2. Papadima, L., Deontologie academică, Curriculum-cadru, Universitatea din București 3. Socaciu E., Vică C., Mihailov E., Gîbea T., Mureșan V., Constantinescu M., (2028), Etică și integritate academică, București 4. Șercan E., (2017), Deontologie academică. Ghid practic, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

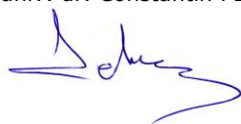
Crearea deprinderilor și abilităților legate de buna practică în etică și integritate academică

10. Evaluare

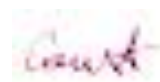
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice din suportul de curs și din bibliografie	Evaluare printr-un test scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea și susținerea publică a unui referat tematic	Notare currentă	30%
	Activitatea în cadrul seminarului	Notare currentă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Redactarea și susținerea unui referat, în baza notelor de curs și a bibliografiei recomandate			

Data completării
24.09.2025

Titularul de curs
Prof. univ. dr. Constantin PEHOIU



Titularul de aplicații
Conf. univ. dr. Alexandrina CONSTANTIN



Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament
Conf. univ. dr. Cristian-Florian SAVU



Data avizării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Prof. univ. dr. Constantin Pehoiu





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ 1						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					14
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Institutul de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ICSTM) al Universității "Valahia" din Târgoviște

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe <i>Studentul/absolventul creează, testează și adaptează metode de cercetare specifice analizei mediului și riscurilor asociate.</i>
6.2 Aptitudini <i>Studentul/absolventul proiectează și desfășoară studii de teren și analize interdisciplinare.</i>
6.3 Responsabilitate și autonomie <i>Studentul/absolventul publică rezultate științifice și participă la simpozioane și conferințe de specialitate.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Monitorizarea calității aerului și apei prin utilizarea metodelor moderne de prelevare, analiză și interpretare a datelor, în scopul evaluării impactului asupra mediului și sănătății publice.
7.2 Obiectivele specifice	- identificarea și aplicarea metodelor de prelevare și analiză a probelor de aer și apă; - utilizarea echipamentelor și tehnologiilor moderne (senzori, drone, cromatografie, analizatoare automate) pentru monitorizarea parametrilor de calitate; - interpretarea datelor obținute și evaluarea impactului poluanților asupra mediului și sănătății.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Prelevarea de probe de aer cu echipamente mobile și staționare	demonstrația practică; învățare prin proiect, atelier de lucru	3 ore
2. Determinarea concentrației de gaze poluante	studiu de caz; lucru în laborator; prezentare interactivă	3 ore
3. Monitorizarea compușilor organici volatili (COV)	simulare de laborator; învățare prin cercetare; discuții dirijate	3 ore
4. Cartografierea poluării aerului cu ajutorul dronelor	atelier cu echipamente; învățare bazată pe probleme; prezentare video + analiză	3 ore
5. Instalarea de senzori pentru monitorizare continuă	învățare asistată de tehnologie; proiect colaborativ; demonstrație practică	3 ore
6. Modelarea dispersiei poluanților atmosferici	simulare pe calculator; studiu de caz; învățare prin explorare	3 ore
7. Evaluarea calității aerului în spații interioare	observație directă; jurnal reflexiv; discuții în grup	3 ore
8. Prelevarea de probe din surse de apă naturale și artificiale	excursie de teren; demonstrație practică; învățare experiențială	3 ore
9. Analize fizico-chimice ale apei	lucru în laborator; învățare prin experiment; discuții dirijate	3 ore
10. Determinarea concentrației de metale grele	studiu de caz; analiză de date; prezentare interactivă	3 ore
11. Monitorizarea conținutului de nutrienți	învățare prin proiect; simulare de laborator; brainstorming	3 ore
12. Analize microbiologice	atelier practic; învățare prin cercetare; discuții în perechi	3 ore
13. Utilizarea senzorilor multiparametrici submersibili	demonstrație cu echipamente; învățare	3 ore

	asistată de tehnologie; proiect aplicativ	
14. Evaluarea impactului activităților antropice asupra calității apei	studiu de caz interdisciplinar; dezbateri; învățare prin investigație	3 ore
Bibliografie Amza G. (2011), <i>Ecotehnologie</i> ; Edit. AGIR, București Apostol T. (2011), <i>Tehnici de determinare a calității aerului</i> , Edit. Academiei Oamenilor de Știință, București Canter L. (2017), <i>River Water Quality Monitoring</i> , CRC Press Dunea D., Bretcan P., Tanislav D., Serban G., Teodorescu R., Iordache S., Petrescu N., Tuchiu E. (2020), <i>Evaluation of Water Quality in Ialomita River Basin in Relationship with Land Cover Patterns</i> , Water, 12 (3), 735 https://www.mdpi.com/2073-4441/12/3/735 Mitchell M., Stapp W. (2000), <i>Field Manual for Water Quality Monitoring: An Environmental Education Program for Schools</i> , Kendall Hunt Publishing Munteanu C., Dumitrașcu M., Iliuță A. (2011), <i>Ecologie și protecția calității mediului</i> , Edit. Balneară, București Ragazzi M. (2016), <i>Air Quality: Monitoring, Measuring and Modeling Environmental Hazards</i> , Apple Academic Press Simion G.C. (2012), <i>Monitorizarea și controlul factorilor de mediu</i> , Edit. Matrix Rom		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor relevanți se realizează prin integrarea metodelor și tehnologiilor actuale de monitorizare a mediului, în concordanță cu standardele și bunele practici recunoscute la nivel național și internațional. Activitățile propuse reflectă nevoile reale ale pieței muncii, contribuind la formarea de competențe cerute de profesioniștii din domeniul protecției mediului, cercetării aplicate și serviciilor publice de mediu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	- corectitudinea și precizia aplicării metodelor de prelevare și analiză; - capacitatea de interpretare a datelor obținute	Portofoliu de activitate practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a efectua corect prelevarea probelor de aer și apă, să aplice cel puțin o metodă de analiză fizico-chimică sau microbiologică, și să interpreteze în mod elementar rezultatele obținute, în conformitate cu cerințele de bază ale activității practice.			

Data completării
25.09.2025

Titularul de curs

Titularul de aplicații
conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Data avizării în
departament
29.09.2025

Director de departament
conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Data avizării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
prof.univ.dr. Constantin Pehoiu





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL RESURSELOR DE APA						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Petre Bretcan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Petre Bretcan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, tablă inteligentă, hărți tematice/ acces internet, PC sau laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, flipchart, videoproiector, atlase geografice/ acces internet, PC sau laptop, atlas

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe

Studentul/absolventul creează, testează și adaptează metode de cercetare specifice analizei mediului și riscurilor asociate.

Aptitudini

Studentul/absolventul proiectează și desfășoară studii de teren și analize interdisciplinare.

Studentul/absolventul construiește scenarii de evoluție a hazardelor și riscurilor, folosind software specializat.

Responsabilitate și autonomie

Studentul/absolventul publică rezultate științifice și participă la simpozioane și conferințe de specialitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	➤ Transmiterea și însușirea de către studenți a proprietăților, modului formare și de manifestare a scurgerii apei într-un bazin hidrografic în situații extreme: viituri ➤ Cunoașterea de către studenți a impactului schimbărilor climatice asupra resurselor de apă.
7.2 Obiectivele specifice	➤ Exemplificarea și evidențierea modului de formare a viiturilor și efectele acestora ➤ Formarea unui limbaj de specialitate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1 Cadrul legislativ românesc în domeniul apărării împotriva inundațiilor	prelegerea, conversația euristica, problematizarea, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
C2 Cadrul legislativ european în domeniul apărării împotriva inundațiilor	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
C3 Caracteristicile hidrologice ale scurgerii	explicația, conversația euristica, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
C4 Regimul scurgerii: scurgerea medie, ape mari (inundații, viituri), ape mici (secarea râurilor)	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
C5 Regimul scurgerii: ape mari (inundații, viituri)	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
C6 Regimul scurgerii: ape mici (secarea râurilor)	prelegerea, explicația, comparația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
C7 Modificări ale regimului scurgerii ca efect al lacurilor de barare	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
C8 Sistemul informațional și decizional în cazul producerii viiturilor și inundațiilor / Fluxul informațional-decizional pentru situații de urgență în cazul producerii inundațiilor	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
C9 Viituri și inundații în România. Geneză-efecte	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
C10 Viituri și inundații în România Studiu de caz - anii 2005-2006	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore

C11 Scenarii privind cedarea construcțiilor și sistemelor hidrotehnice	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
C12 Impactul schimbărilor climatice asupra scurgerii și resurselor de apă / Consecințe ale modificării resurselor hidrologice ca efect al schimbărilor climatice	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
C13 Impactul schimbărilor climatice asupra scurgerii și resurselor de apă / Determinarea vulnerabilității resurselor de apă în condițiile schimbărilor climatice	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
C14 Impactul schimbărilor climatice asupra scurgerii și resurselor de apă / Adaptări privind resursele de apă Adaptări legate de cerința de apă	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
Bibliografie 1. Diaconu C., Șerban P. (1994), <i>Sinteze și regionalizări hidrologice</i> , Edit. Tehnică, București, 388 p. 2. Diaconu, S. (1999), <i>Cursuri de apă. Amenajare, impact, reabilitare</i> , Edit. HGA, București, 190 p. 3. Giurma, I. (1997), <i>Colmatarea lacurilor de acumulare</i> , Edit. HGA, București, 124 p. 4. Giurma, I. (2003), <i>Viituri și măsuri de apărare</i> , Edit. Gheorghe Asachi, Iași, 135p. 5. Ichim, I., Rădoane, Maria (1986), <i>Efectele barajelor în dinamica reliefului</i> , Edit. Academiei RSR, 157 p. 6. Ilie, Aurel Constantin. (2007), <i>Amenajarea complexă a bazinelor hidrografice</i> , Edit. Fundației „România de Măine”, 208 p. 7. Ionescu, Șt. (2001), <i>Impactul amenajărilor hidrotehnice asupra mediului</i> , Edit. HGA, București, 246 p. 8. Mustățeș A. (2005), <i>Viituri excepționale pe teritoriul României – geneză și efecte</i> , Onesta Com Prod 94, București, 408 p. 9. Rădoane Maria, Rădoane N., Ichim I., Surdeanu V. (1999), <i>Ravenele. Forme, procese, evoluție</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 266 p. 10. Roșu, Corina, Crețu, Gh. (1998), <i>Inundații accidentale</i> , Edit. HGA, București, 189 p. 11. Sorocovschi V. (2002), <i>Riscurile hidrice</i> , în „Riscuri și catastrofe” (ed. V.Sorocovschi), I, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, p. 55-65 12. Stănescu, V.A., Corbuș, C., Simota, Marinela (1999), <i>Modelarea schimbărilor climatice asupra resurselor de apă</i> , Edit. HGA, București, 277 p. 13. Stematiu, D., Ionescu, Șt. (1999), <i>Siguranță și risc în construcții hidrotehnice</i> , Edit. Didactică și Pedagogică, București, 532 p.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
LP1 Cadrul legislativ românesc în domeniul apărării împotriva inundațiilor	conversația euristică, explicația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP2 Cadrul legislativ european în domeniul apărării împotriva inundațiilor	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP3 Factorii care influențează scurgerea lichida	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP4 Viituri produse în bazinele hidrografice din România: cauze-efecte	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP5 Inundații accidentale: cauze-efecte	conversația euristică, explicația, demonstrația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP6 Impactul amenajării bazinelor hidrografice regimului hidrologic al raurilor	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
LP7 Impactul schimbărilor climatice asupra regimului hidrologic al raurilor	comparația, studiul de caz, modelarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
Bibliografie 1. Diaconu C., Șerban P. (1994), <i>Sinteze și regionalizări hidrologice</i> , Edit. Tehnică, București, 388 p. 2. Diaconu, S. (1999), <i>Cursuri de apă. Amenajare, impact, reabilitare</i> , Edit. HGA, București, 190 p. 3. Giurma, I. (1997), <i>Colmatarea lacurilor de acumulare</i> , Edit. HGA, București, 124 p.		

4. Giurma, I. (2003), *Viituri și măsuri de apărare*, Edit. Gheorghe Asachi, Iași, 135p.
5. Ichim, I., Rădoane, Maria (1986), *Efectele barajelor în dinamica reliefului*, Edit. Academiei RSR, 157 p.
6. Ilie, Aurel Constantin. (2007), *Amenajarea complexă a bazinelor hidrografice*, Edit. Fundației „România de Măine”, 208 p.
7. Ionescu, Șt. (2001), *Impactul amenajărilor hidrotehnice asupra mediului*, Edit. HGA, București, 246 p.
8. Mustățeș A. (2005), *Viituri excepționale pe teritoriul României – geneză și efecte*, Onesta Com Prod 94, București, 408 p.
9. Rădoane Maria, Rădoane N., Ichim I., Surdeanu V. (1999), *Ravenele. Forme, procese, evoluție*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 266 p.
10. Roșu, Corina, Crețu, Gh. (1998), *Inundații accidentale*, Edit. HGA, București, 189 p.
11. Sorocovschi V. (2002), *Riscurile hidrice*, în „Riscuri și catastrofe” (ed. V.Sorocovschi), I, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, p. 55-65
12. Stănescu, V.A., Corbuș, C., Simota, Marinela (1999), *Modelarea schimbărilor climatice asupra resurselor de apă*, Edit. HGA, București, 277 p.
13. Stematiu, D., Ionescu, Șt. (1999), *Siguranță și risc în construcții hidrotehnice*, Edit. Didactică și Pedagogică, București, 532 p.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina va urmări cerințele angajatorilor (ISJ, INHGA, ISU, centre de cercetare) exprimate în fișa pentru culegere de informații:

- operarea cu noțiuni de specialitate;
- informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice;
- comunicare eficientă cu partenerii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor	Examen oral sau scris - fata in fata sau folosind platforma https://moodle.valahia.ro/ și aplicatia Microsoft Teams	50%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect pentru evidențierea amenajărilor hidrotehnice dintr-un bazin hidrografic	Test și conversație sau scris - fata in fata sau folosind platforma https://moodle.valahia.ro/ și aplicatia Microsoft Teams	50%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Însușirea noțiunilor și problemelor la modul enunțativ ➤ O reprezentare spațial – temporală satisfăcătoare a elementelor și proceselor hidrologice			

Data completării

.....25.9.2025.....

Titularul de curs

Conf.univ.dr. Petre Bretcan

Titularul de aplicații

Conf.univ.dr. Petre Bretcan

Data avizării în departament

.....29.9.2025.....

Director de departament

Conf.univ.dr. Danut Tanislav

Data avizării în Consiliul Facultății

.....29.9.2025.....

Decan

Prof.univ.dr. Constantin Pehoiu





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROTECȚIA ȘI AMELIORAREA RESURSELOR DE SOL						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. George Murătoreanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. George Murătoreanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cartografie – Topografie; Geografie fizică generală; Climatologie – Meteorologie; Hidrologie; Geografia solurilor
4.2 de competențe	Cunoștințe, abilități și atitudini corespunzătoare anului de studii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, tablă inteligentă, hărți tematice/ acces internet, PC sau laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, flipchart, videoproiector, atlase geografice/ acces internet, PC sau laptop, atlas

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe <i>Studentul/absolventul analizează, compară și diferențiază principalele clase și tipuri de sol în raport cu productivitatea agricolă, cu principalele tipuri de îmbunătățiri funciare necesare. Studentul/absolventul explică, clasifică și evidențiază tipurile de sol din SRTS.</i>
6.2 Aptitudini <i>Studentul/absolventul utilizează instrumente GIS și metode statistice pentru evaluarea calității solului, pentru realizarea și actualizarea bazelor de date privitoare la solurile României</i>
6.3 Responsabilitate și autonomie <i>Studentul/absolventul propune soluții de ameliorare a solurilor în colaborare cu autorități și comunități locale. Studentul/absolventul se implică în activități de cercetare aplicată în domeniul pedologiei ameliorative.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor profesionale specifice domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	Prezentarea conceptelor și noțiunilor de bază referitoare la geografia solurilor, a principiilor, tehnicilor utilizate în pedologie Prezentarea și familiarizarea studenților noțiunile specifice pedologiei. Înșușirea de către studenți a abilităților de a gestiona, corela, modela, prezice și disemina informație geografică, în special referitoare la învelișul de sol.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2. Degradarea solului prin eroziune și prin alunecări de teren	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3. Degradarea solului prin acidifiere și prin salinizare - alcalizare	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4. Degradarea solului prin exces de umiditate	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
5. Degradarea solului prin deșertificare și prin irigații	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
6. Poluarea solului	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
7. Alte forme de degradare	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
Bibliografie Dornik A., Chețan M.A., Crișan T.A., Heciko R., Gora A., Drăguț L., Panagos P, (2024), Geospatial evaluation of the agricultural suitability and land use compatibility in Europe's temperate continental climate region, International Soil and Water Conservation Research, Volume 12, Issue 4, 2024, Pages 908-919, ISSN 2095-6339, https://doi.org/10.1016/j.iswcr.2024.01.002 . (https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2095633924000029) Ispas Ș., Murătoreanu G., Leotescu R., Ciulei S., (2005), <i>Pedologie – Cercetarea solului pe teren</i> , Ed. Valahia University Press, Târgoviște; Ispas Ș., Stănilă A.L., (2015), <i>Solurile României</i> , Ed. Valahia University Press, Târgoviște Loghin V., (1996), <i>Degradarea reliefului și a solului</i> , Ed. Univ. din București; Puiu Ș., Ispas Ș., (1997), <i>Pedologie - Manual practic</i> , Ed. Domino, Târgoviște; Grigoraș C., et.al., (2024), <i>Solurile României</i> , Ed a II-a, Edit. Universitaria, Craiova ***, (2003), <i>Sistemul român de taxonomie a solurilor</i> , I.C.P.A., București ***, (2013), <i>Sistemul român de taxonomie a solurilor</i> , I.C.P.A., București Soil Science Society of America (SSSA) - https://www.soils.org/ https://esdac.jrc.ec.europa.eu/DocumentsPublications		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Protecția și ameliorarea solurilor afectate de pluviudenudare și torențialitate	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
2. Protecția și ameliorarea solurilor afectate de alunecări de teren	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
3. Identificarea solurilor degradare prin eroziune pe imaginile satelitare	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea	2 ore

	eșantioanelor din laborator	
4. Aplicații GIS în evaluarea terenurilor degradate	Explicația, Lucrul individual și în echipă, lucrul sincron la computer	2 ore
5. Modelul RUSLE de evaluare a degradării terenurilor	Explicația, Lucrul individual și în echipă, lucrul sincron la computer	2 ore
6. Reprezentări cartografice în pedologie și ameliorarea solului	Explicația, Lucrul individual și în echipă, lucrul sincron la computer	2 ore
7. Calcule de amendamente pentru solurile acide, pentru solurile sărăturate și solurile alcaline	Explicația, Lucrul individual și în echipă.	2 ore
8. Îmbunătățiri funciare	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
9. Indici pentru estimarea solurilor afectate de aridizare și importanța acestora pentru agricultură	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
10. Indici pentru estimarea solurilor cu exces de umiditate (NDWI)	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
11. Ameliorarea solurilor erodate	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
12. Ameliorarea solurilor poluate	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
13. Bonitarea terenurilor agricole	Explicația, Lucrul individual și în echipă, utilizarea eșantioanelor din laborator	2 ore
14. Politici de protecție a solurilor în Europa și România	Explicația, Lucrul individual și în echipă	2 ore
Bibliografie		
Dornik A., Chețan M.A., Crișan T.A., Heciko R., Gora A., Drăguț L., Panagos P, (2024), Geospatial evaluation of the agricultural suitability and land use compatibility in Europe's temperate continental climate region, International Soil and Water Conservation Research, Volume 12, Issue 4, 2024, Pages 908-919, ISSN 2095-6339, https://doi.org/10.1016/j.iswcr.2024.01.002. (https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2095633924000029) Ispas Ș., Murătoareanu G., Leotescu R., Ciulei S., (2005), <i>Pedologie - Cercetarea solului pe teren</i>, Ed. Valahia University Press, Târgoviște; Ispas Ș., Stănilă A.L., (2015), <i>Solurile României</i>, Ed. Valahia University Press, Târgoviște Loghin V., (1996), <i>Degradarea reliefului și a solului</i>, Ed. Univ. din București; Puiu Ș., Ispas Ș., (1997), <i>Pedologie - Manual practic</i>, Ed. Domino, Târgoviște; Grigoraș C., et.al., (2024), <i>Solurile României</i>, Ed a II-a, Edit. Universitaria, Craiova ***, (2003), <i>Sistemul român de taxonomie a solurilor</i>, I.C.P.A., București ***, (2013), <i>Sistemul român de taxonomie a solurilor</i>, I.C.P.A., București Soil Science Society of America (SSSA) - https://www.soils.org/ https://esdac.jrc.ec.europa.eu/DocumentsPublications		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Angajatori reprezentativi: Oficii Județene de Studii Pedologice și Agrochimice, I.C.P.A., Oficii de Cadastru, Inspectorate Școlare Județene, institute de cercetare. Conținuturile au fost în principal corelate cu următoarele cerințe ale acestora: - operarea cu noțiuni de specialitate - informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice în domeniul de specialitate.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- explicarea caracteristicilor principalelor tipuri de sol din România;	Examinare orală	50%

	- explicarea principalelor modalități de degradare a solurilor; - explicarea principalelor modalități de ameliorare a solului.		
10.5 Seminar/laborator	- implicarea în discuții și pertinenta luării de poziție; - realizarea temelor individuale.	teme de casă (încărcate pe platforma Moodle)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea și explicarea noțiunilor teoretice de bază. - realizarea lucrărilor de laborator și a temelor de casă.			

Data completării
25.09.2025

Titularul de curs
Lect.univ.dr. George Murătoareanu

Titularul de aplicații
Lect.univ.dr. George Murătoareanu

Data avizării în
departament
29.09.2025

Director de departament
Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Data avizării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Prof.univ.dr. Constantin Pehoiu





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	HAZARDE ȘI RISCURI TEHNOLOGICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, tablă inteligentă, hărți tematice/ acces internet, PC sau laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, flipchart, videoproiector, atlase geografice/ acces internet, PC sau laptop, atlas

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe <i>Studentul/absolventul analizează, compară și diferențiază tipurile de fenomene de risc (naturale și antropice) și mecanismele lor de manifestare. Studentul/absolventul identifică, alege și redă modele teoretice și computaționale de simulare a hazardelor și riscurilor.</i>
6.2 Aptitudini <i>Studentul/absolventul aplică metode de evaluare a fenomenelor geografice de risc în contexte teritoriale diverse. Studentul/absolventul construiește scenarii de evoluție a hazardelor și riscurilor, folosind software specializat.</i>
6.3 Responsabilitate și autonomie <i>Studentul/absolventul propune soluții de gestionare a situațiilor de risc în colaborare cu autorități și comunități locale. Studentul/absolventul se implică în activități de cercetare aplicată în domeniul fenomenelor geografice de risc.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza principalelor tipuri de hazarde tehnologice – evaluare, riscuri asociate, gestionarea situațiilor de urgență
7.2 Obiectivele specifice	- înțelegerea disfuncționalităților accidentale în proiectarea și managementul structurilor construite, sistemelor de transport sau activităților industriale: cauzele acestora, repartiția lor spațio-temporală, efectele asupra mediului, inclusiv asupra societății omenesti; - cunoașterea metodologiei folosite în analiza acestora; - analiza posibilităților de prognozare și combatere a efectelor negative ale hazardelor tehnologice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive (terminologie, clasificare)	prelegerea, conversația euristica, problematizarea, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
2. Poluarea industrială	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
3. Radiații nucleare	explicația, conversația euristica, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
4. Deșeuri toxice	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
5. Distrugerea barajelor	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
6. Accidente în transporturi	prelegerea, explicația, comparația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
7. Explozii în fabrici	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
8. Incendii	prelegerea, comparația, studiul de caz; platforme Teams și Moodle	2 ore
9. Scurgeri de substanțe chimice	prelegerea, demonstrația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
10. Hazarde tehnologice în România	prelegerea, conversația euristica, explicația,	2 ore

	demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	
11. Percepția hazardelor tehnologice	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
12. Evaluarea hazardelor tehnologice	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația; platforme Teams și Moodle	2 ore
13. Estimarea riscului asociat	prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea; platforme Teams și Moodle	2 ore
14. Managementul situațiilor de urgență	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
Bibliografie		
Bălțeanu D., Șerban Mihaela (2005), <i>Modificările globale ale mediului. O evaluare interdisciplinară a incertitudinilor</i>, Edit. CNI Coresi, București Burton I., Kates R., White G. (1993), <i>The Environment as Hazard</i>, Guilford Press, New York Cutter Susan (1993), <i>Living with risk</i>, Edward Arnold, London Dauphine A. (2005), <i>Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gerer</i>, Armand Colin, Paris Ebert C. (2000), <i>Disasters – an analysis of natural and human-induced hazards</i>, Kendall/Hunt Publishing Company, Dubuque, Iowa Fărcaș I., Croitoru Adina (2003), <i>Poluarea atmosferei și schimbările climatice. Cauze, efecte, măsuri de protecție</i>, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca Hewitt K. (1997), <i>Regions of Risk: A Geographical Introduction to Disasters</i>, Longman, London Ianoș I. (1994), <i>Riscul în sistemele geografice</i>, St. cerc. geogr., XLI Lewis H.W. (1992), <i>Technological risk</i>, W.W.Norton & Company, New York Mărunțeanu C. (1994), <i>Urbanism și protecția mediului geologic</i>, Edit. Universității București Pigeon P. (2005), <i>Geographie critique des risques</i>, Ed. Economica, Paris Prunache D., Nemeș L., Trandafir P., Genată Șt. (2003), <i>Accidentul nuclear</i>, Protecția Civilă, București Smith K. (2001), <i>Environmental Hazards: Assessing Risk and Reducing Disaster</i>, Routledge, London Tanislav D., Costache Andra (2007), <i>Geografia hazardelor naturale și antropice</i>, Edit. Transversal, Târgoviște Zăvoianu I., Dragomirescu Ș. (1994), <i>Asupra terminologiei folosite în studiul fenomenelor naturale extreme</i>, St. cerc. geogr., XLI * * * (2002), <i>Encyclopedia of global change. Environmental change and human society</i>, Oxford University Press * * * (2005), <i>România. Spațiu, societate, mediu</i>, Edit. Academiei, București		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Diversitatea și clasificarea hazardelor tehnologice. Surse de date utilizate în analiza hazardelor tehnologice	conversația euristică, explicația; platforme Teams și Moodle	2 ore
2. Evaluarea vulnerabilității. Analiza și evaluarea riscului	prelegerea, conversația euristica, explicația, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
3. Evaluarea riscului de producere a hazardelor industriale. Aplicații la scară locală, națională și regională.	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
4. Evaluarea riscului de producere a hazardelor legate de transporturi. Aplicații la scară locală, națională și regională.	conversația euristică, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
5. Evaluarea riscului de producere a accidentelor nucleare. Aplicații la scară locală, națională și regională.	conversația euristică, explicația, demonstrația; platforme Teams și Moodle	2 ore
6. Evaluarea riscului la baraje	prelegerea, explicația, problematizarea, studiul de caz, comparația; platforme Teams și Moodle	2 ore
7. Gestionarea situațiilor de criză generate de hazardele	comparația, studiul de caz,	2 ore

tehnologice	modelarea; platforme Teams și Moodle
Bibliografie Bălțeanu D., Șerban Mihaela (2005), <i>Modificările globale ale mediului. O evaluare interdisciplinară a incertitudinilor</i> , Edit. CNI Coresi, București Fărcaș I., Croitoru Adina (2003), <i>Poluarea atmosferei și schimbările climatice. Cauze, efecte, măsuri de protecție</i> , Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca Hewitt K. (1997), <i>Regions of Risk: A Geographical Introduction to Disasters</i> , Longman, London Ianoș I. (1994), <i>Riscul în sistemele geografice</i> , St. cerc. geogr., XLI Mărunțeanu C. (1994), <i>Urbanism și protecția mediului geologic</i> , Edit. Universității București Prunache D., Nemeș L., Trandafir P., Genată Șt. (2003), <i>Accidentul nuclear</i> , Protecția Civilă, București Smith K. (2001), <i>Environmental Hazards: Assessing Risk and Reducing Disaster</i> , Routledge, London Tanislav D., Costache Andra (2007), <i>Geografia hazardelor naturale și antropice</i> , Edit. Transversal, Târgoviște Zăvoianu I., Dragomirescu Ș. (1994), <i>Asupra terminologiei folosite în studiul fenomenelor naturale extreme</i> , St. cerc. geogr., XLI * * * (2005), <i>România. Spațiu, societate, mediu</i> , Edit. Academiei, București	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina va urmări cerințele angajatorilor (ISJ, INHGA, ISU, centre de cercetare) exprimate în fișa pentru culegere de informații:

- operarea cu noțiuni de specialitate;
- informarea, documentarea și prelucrarea informațiilor științifice;
- comunicare eficientă cu partenerii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- explicarea principalelor tipuri de hazarde și a riscurilor asociate; - explicarea relațiilor cauză-efect pentru categoriile principale de fenomene extreme; - localizarea și utilizarea elementelor geografice pe harta fizică a lumii.	Examinare orală	50%
10.5 Seminar/laborator	- implicarea în discuții și relevanța luării de poziție; - realizarea unor teme individuale.	teme de casă (încărcate pe platforma Moodle)	50%
10.6 Standard minim de performanță - realizarea unui proiect în care să se aplice principiile care conduc la diminuarea impactului asupra mediului în contextul dezvoltării durabile, incluzând și utilizarea tehnicilor GIS (de ex. Analiza hazardelor tehnologice într-un județ – unități industriale în registrul E-PRTR; baraje; accidente în transporturi); - cunoașterea și înțelegerea următoarelor teme: (1) Radiații nucleare; (2) Distrugerea barajelor; (3) Accidente în transporturi; (4) Percepția hazardelor tehnologice.			

Data completării
25.09.2025

Titularul de curs
conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Titularul de aplicații
conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Data avizării în
departament
29.09.2025

Director de departament
conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Data avizării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
prof.univ.dr. Constantin Pehoiu





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SISTEME AVANSATE DE MONITORIZARE A MEDIULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.ing. habil Daniel Emil Constantin DUNEA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. George MURĂTOREANU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități					3
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Existența aulă pentru prelegere vorbită; Existența tabla pentru realizarea desenelor și schitelor specifice disciplinei
-------------------------------	--

	Existența sistem de proiectie multimedia
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	conexiune Internet, calculatoare, modelul de estimare a calității apei la nivel de bazin hidrografic ArcSWAT.

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe <i>Studentul/absolventul explică, clasifică și evidențiază indicatorii de calitate a mediului și sursele de poluare. Studentul/absolventul identifică, selectează și evidențiază modificările mediului, la nivel global și regional, precum și impactul lor asupra societății și mediului.</i>
6.2 Aptitudini <i>Studentul/absolventul utilizează instrumente GIS și metode statistice pentru evaluarea calității mediului. Studentul/absolventul interpretează date geografice (geomorfologice, climatice, hidrologice, biogeografice, social-economice) și le corelează cu fenomenele geografice de risc.</i>
6.3 Responsabilitate și autonomie <i>Studentul/absolventul elaborează rapoarte de mediu și sugestii pentru politici publice. Studentul/absolventul participă activ în cadrul unor proiecte de cercetare și educație privind problematica mediului.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea cunoștințelor specifice dezvoltării unui program de monitorizare a mediului pe baza componentelor informaționale-decizionale care alcătuiesc sistemele avansate pentru diferite elemente de mediu. Utilizarea modelării hidrologice la nivel de bazin hidrografic.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și aplicarea sistemelor avansate de monitorizare a mediului, a tehnologiilor hardware-senzori și a programelor software dedicate - Estimarea calității apei pe diferite secțiuni ale unui râu colector cu ajutorul modelării hidrologice - Dobândirea limbajului de specialitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Soluții actuale în instrumentația de monitorizare a mediului. Infrastructura sistemelor informațional-decizionale.	Prelegere liberă Mijloace de învățământ : - mijloace multimedia	2 ore
2. Sistemul informațional-decizional pentru monitorizarea parametrilor de mediu.	Prelegere liberă Mijloace de învățământ : - mijloace multimedia	2 ore
3. Componenta software în cadrul sistemului informațional-decizional pentru monitorizarea mediului	Prelegere liberă Mijloace de învățământ : - mijloace multimedia	2 ore
4. Criterii privind implementarea unei rețele de supraveghere automată a stării elementelor de mediu	Prelegere liberă Mijloace de învățământ : - mijloace multimedia	2 ore
5. Sisteme avansate de monitorizare a mediului – <i>Studii de caz.</i> 5.1 Sistemul Informațional Meteorologic Integrat Național (SIMIN). 5.2 Sistemul informațional de monitorizare a calității aerului.	Prelegere liberă Mijloace de învățământ : - mijloace multimedia	3 ore
6. Sisteme avansate de monitorizare a mediului – <i>Studii de caz.</i> 6.1 Sistemul informațional de monitorizare hidrologică. 6.2 Sistemul informațional de monitorizare a calității apei. 6.3 Aplicații tip SCADA în domeniul protecției mediului	Prelegere liberă Mijloace de învățământ : - mijloace multimedia	3 ore
Bibliografie		
➤ Ștefania Iordache, Dunea D., 2012 – Sisteme avansate de monitorizare a mediului, Ed. Valahia University Press, Târgoviște, ISBN 978-606-603-032-8. ➤ Oprea M., Nichita C., Dunea D., 2008. Aplicații ale inteligenței artificiale în protecția mediului, Editura Universității Petrol-Gaze din Ploiești, ISBN 978-973-719-236-3. ➤ Everitt, R.R., Environmental Effects Monitoring Manual, Prepared for the Federal Environmental Assessment Review Office and Environment Canada, Environmental Assessment Division, Inland Waters Directorate, Ottawa, ON, 1992. ➤ Gavrilescu E., Olteanu, I., Calitatea mediului (III) Metode de analiză și monitorizare a aerului, Editura		

Universitaria, Craiova, 2003. ➤ Podani M., Ispas Șt., Dragomir L. – Climatologie și agrometeorologie, Ed. Domino, Târgoviște, 1998. ➤ Siegel F.A. – Statistics and Data Analysis - John Wiley & Sons, 1988. ➤ portaluri de profil		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
L1, L2 Introducere în utilizarea programului ArcGIS 4 ore	- Dezbateri noțiuni teoretice; - Lucru individual	Mijloace de învățământ: - mijloace multimedia - modelul ArcSWAT
L2, L3 Utilizarea funcțiilor programului ArcGIS pentru editarea straturilor tematice. Operarea cu modulul Hydrology 4 ore	- Dezbateri noțiuni teoretice; - Lucru individual	Mijloace de învățământ: - mijloace multimedia - modelul ArcSWAT
L3, L4 Modelarea numerică a calității apei într-un bazin hidrografic. Operarea cu modelul ArcSWAT – Delimitarea bazinului hidrografic 4 ore	- Dezbateri noțiuni teoretice; - Lucru individual	Mijloace de învățământ: - mijloace multimedia - modelul ArcSWAT
L5, L6 Modelarea numerică a calității apei într-un bazin hidrografic cu modelul ArcSWAT – Analiza unităților de răspuns hidrologic 4 ore	- Dezbateri noțiuni teoretice;	Mijloace de învățământ: - mijloace multimedia - modelul ArcSWAT
L7, L8 Introducerea datelor meteorologice necesare modelării cu ArcSWAT. Rularea modelului ArcSWAT 4 ore	- Dezbateri noțiuni teoretice;	Mijloace de învățământ: - mijloace multimedia - modelul ArcSWAT
L9, L10 Interpretarea rezultatelor modelării cu ArcSWAT– Încărcarea cu poluanți 4 ore	- Dezbateri noțiuni teoretice; - Lucru individual	Mijloace de învățământ: - mijloace multimedia - modelul ArcSWAT
L11 Interpretarea rezultatelor modelării cu ArcSWAT– Parametrii hidrologici 2 ore	- Dezbateri noțiuni teoretice; - Lucru individual	Mijloace de învățământ: - mijloace multimedia - modelul ArcSWAT
Verificarea cunostintelor 2 ore		
Bibliografie ➤ Ștefania Iordache, Dunea D., 2012 – Sisteme avansate de monitorizare a mediului, Ed. Valahia University Press, Târgoviște, ISBN 978-606-603-032-8. ➤ Dunea Daniel, Petre Bretcan, Danut Tanislav, Gheorghe Serban, Razvan Teodorescu, Ștefania Iordache, Nicolae Petrescu, Elena Tuchi, 2020. Evaluation of Water Quality in Ialomița River Basin in Relationship with Land Cover Patterns, <i>Water</i> 12 (3), 735, FI2019 = 2.544, https://www.mdpi.com/2073-4441/12/3/735 ➤ Dunea D., Iordache S. – 2014. An analysis of high flows from stream hydrographs of Ialomița River at Targoviste gauge station, <i>Annals Food Science and Technology</i>, 14(1):154-161. ➤ Dunea D., Iordache S., Pohoata A., Cosmin M. – 2013. Prediction of nutrient loads from wastewater effluents on Ialomița river water quality using SWAT model support. <i>Annals Food Science and Technology</i> 14 (2), 356-365. ➤ Gassman P. W., Reyes M. R., Green C. H., Arnold J. G., The Soil and Water Assessment Tool: historical development, applications, and future research directions, <i>Transactions of the ASABE</i>, Vol. 50(4): 1211-1250, 2007. ➤ Iordache Ș., Dunea D., Ivan C., Characterisation of the upper Teleajen river basin using model-based indicators to improve water resources management, <i>Annals. Food Science and Technology</i>, 2012 ➤ Neitsch, S. L., Arnold J. G., Kiniry J. R., Williams J. R., Soil and Water Assessment Tool Theoretical Documentation, Version 2005. Temple, Tex.: USDA-ARS Grassland, Soil and Water Research Laboratory, 2005, Available at: http://swat.tamu.edu/media/1292/SWAT2005theory.pdf		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Adaptarea permanentă la cerințele mediului economic, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul Geografiei și Ingineriei mediului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examinarea cunoștințelor teoretice acumulate la curs și a bibliografiei recomandate.	Examen oral;	-40%;
	Teme de casă, referate	Evaluare distribuită	-20%

10.5 Seminar/laborator	Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	Susținere practică a temei individuale de laborator	-40%
10.6 Standard minim de performanță			
-Absolvirea colocviului de verificare a cunostintelor aplicative; -Obținerea notei 5 pentru toate subiectele de la examenul oral - Predarea tuturor temelor de casă impuse și obținerea notei de minim 5, ca medie a evaluărilor fiecărei teme			

Data completării
25.09.2025

Titularul de curs
Prof.univ.dr.ing.habil Daniel Dunea

Titularul de aplicații
Lect.univ.dr. George Murătoareanu

Data avizării în
departament
29.09.2025

Director de departament
Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Data avizării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Prof.univ.dr. Constantin Pehoiu





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GEOLOGIE AMBIENTALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mădălina Nicoleta Frînculeasa						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Geologie generală. Geomorfologie. Geografia hazardelor și riscurilor naturale și antropice.
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Tablă inteligentă, videoproiector, computer, conectare la internet, platforma Moodle, material video
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Tablă inteligentă, videoproiector, computer, conectare la internet, platforma Moodle, colecție de minerale și roci, hărți, material video

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe <i>Studentul/absolventul analizează, compară și diferențiază tipurile de fenomene de risc (naturale și antropice) și mecanismele lor de manifestare. Studentul/absolventul identifică, selectează și evidențiază modificările mediului, la nivel global și regional, precum și impactul lor asupra societății și mediului.</i>
6.2 Aptitudini <i>Studentul/absolventul aplică metode de evaluare a fenomenelor geografice de risc în contexte teritoriale diverse. Studentul/absolventul interpretează date geografice (geomorfologice, climatice, hidrologice, biogeografice, social-economice) și le corelează cu fenomenele geografice de risc.</i>
6.3 Responsabilitate și autonomie <i>Studentul/absolventul propune soluții de gestionare a situațiilor de risc în colaborare cu autorități și comunități locale. Studentul/absolventul participă activ în cadrul unor proiecte de cercetare și educație privind problematica mediului.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentul/absolventul va fi capabil să integreze cunoștințele de geologie ambientală pentru analiza, evaluarea și gestionarea fenomenelor de risc geologic și geofizic, a modificărilor mediului și a impactului acestora asupra societății și mediului construit.
7.2 Obiectivele specifice	Studentul/absolventul va fi capabil să participe activ la proiecte de cercetare și educație privind impactul factorilor geologici asupra mediului și sănătății umane; să identifice și să utilizeze principale legități, principii, noțiuni și concepte privind domeniul geologiei ambientale și să realizeze conexiuni cu alte domenii adiacente; să-și însușească cunoștințe teoretice și deprinderi practice în ceea ce privește managementul mediului (în special a mediilor vulnerabile) vizând îndeosebi protecția sa, ca o condiție a asigurării securității colectivităților umane și a dezvoltării durabile.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Cadrul conceptual al <i>Geologiei ambientale</i> . Categorii de parametri monitorizați în cazul hazardelor geologice și geofizice. Standarde de calitate a mediului geologic.	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
2. Paleoclimat și schimbări climatice actuale	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
3. Exploatări miniere și impactul asupra mediului. Resursele minerale ale viitorului	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
4. Ingineria riscurilor în marile lucrări de infrastructură	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
5. Acțiunea mineralelor și rocilor asupra sănătății	Prelegerea, conversația euristică	2 ore
6. Deșeurile: stocare, prelucrare, reciclare și impactul asupra mediului social-geologic	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7. Geologie urbană și mediu construit	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore

Bibliografie selectivă

- 1.Baker, J., Bradley, B., Stafford, P. (2021) Seismic Hazard and Risk Analysis. Cambridge University Press.
- 2.Benhammam, K., AlHosani, K.A. 2021, Geological hazards and their effect on infrastructure. Sixth International Conference on Engineering Geophysics, Virtual, 25–28 October 2021. December 2021, 328-331.
- 3.Chen, J., Xu, C. (2024). Geological Hazards and Risk Management. Sustainability, 16(8), 3286. <https://doi.org/10.3390/su16083286>.
4. Cooper, J., Stamford, L., Azapagic, A. (2016). Shale Gas: A Review of the Economic, Environmental, and Social Sustainability, Energy Technol. 4:772.
- 5.Darda, S.A., Gabbar, H.A., Damideh, V. et al. A comprehensive review on radioactive waste cycle from generation to disposal. J Radioanal Nucl Chem 329, 15–31 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10967-021-07764-2>.
- 6.Finkelman, R.B., Orem, W.H., Plumlee, G.S., Selinus, O. (2024) Applications of geochemistry to medical geology, Editor(s): Benedetto De Vivo, Harvey E. Belkin, Annamaria Lima, Environmental Geochemistry (Third Edition) - Chapter 18, Elsevier, pp. 619-656, <https://doi.org/10.1016/B978-0-443-13801-0.00002-5>.
- 7.Gomes, C.S.F., Rautureau, M. (2021). Historical Evolution of the Use of Minerals in Human Health. In: Gomes, C., Rautureau, M. (eds) Minerals latu sensu and Human Health. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-65706-2_3.
- 8.Hasan, S.E. (2022) Introduction to Waste Management: A Textbook.Wiley and Sons Ltd.
- 9.Hunt, R.E. (2007). Geologic Hazards: A Field Guide for Geotechnical Engineers (1st ed.). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781420052510>

- 10.Kramer, S.L., Stewart, J.P. (2025) Geotechnical Earthquake Engineering. Second Edition. CRC PRESS, Taylor&Francis Group.
- 11.Kvashnina, K., Claret, F., Clavier, N. et al. Long-term, sustainable solutions to radioactive waste management. Sci Rep 14, 5907 (2024). <https://doi.org/10.1038/s41598-024-55911-y>
12. Marker, R.B. (2009) Geology of megacities and urban areas. Geological Society, London, Engineering Geology Special Publications. 22: 33 – 45, <https://doi.org/10.1144/EGSP22.3>.
13. Mărunțeanu, C. (1994) Urbanism și protecția mediului geologic, Editura Universității București.
14. Mărunțeanu, C., Stănciuc, M. (2019) Geologie inginerescă. Ed. Universității București.
15. Pescatore, E., Gallo, M., & Giano, S. I. (2024). Urban Geoscience: The Challenge of Street Geology. Urban Science, 8(3), 139.
16. Wang, S. (2018) Shale gas exploitation: Status, problems and prospect, Natural Gas Industry B, 5(1): 60-74, <https://doi.org/10.1016/j.ngib.2017.12.004>.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Minerale și roci. Tipologie. Caracteristici. Identificare	Conversația euristică, explicația	2 ore
2. Schimbări climatice. Studii de caz: vulcanismul și fenomenele de impact cosmic	Conversația euristică, problematizarea. Proiect de grup.	2 ore
3. Exploatarea miniere. Studii de caz: exploatarea șisturilor de gaz și cianurarea	Conversația euristică, problematizarea Proiect de grup.	2 ore
4. Ingineria riscurilor. Studii de caz: infrastructura de transport (metrou, șosele de mare altitudine, poduri)	Conversația euristică, problematizarea Proiect de grup.	2 ore
5. Geologie medicală. Studii de caz: radonul și asbestul	Conversația euristică, problematizarea Proiect de grup.	2 ore
6. Deșeuri. Studii de caz: iazuri de decantare, halde de steril, depozite de deșeuri radioactive	Conversația euristică, problematizarea Proiect de grup.	2 ore
7. Geologie urbană. Studii de caz: Mexico City, Jakarta, Veneția, Tokyo, San Francisco, Napoli	Conversația euristică, problematizarea Proiect de grup.	2 ore

Bibliografie selectivă

- 1.Andreastuti, S.D., Paripurno, E.T., Subandriyo, S. (2023). Volcano disaster risk management during crisis: implementation of risk communication in Indonesia. J Appl. Volcanol. 12, 3 <https://doi.org/10.1186/s13617-023-00129-2>.
- 2.Barsotti, S., Parks, M.M., Pfeffer, M.A. (2023). The eruption in Fagradalsfjall (2021, Iceland): how the operational monitoring and the volcanic hazard assessment contributed to its safe access. Nat Hazards 116, 3063–3092 <https://doi.org/10.1007/s11069-022-05798-7>.
- 3.Biggs, J., Ayele, A., Fischer, T.P. et al. (2021). Volcanic activity and hazard in the East African Rift Zone. Nat Commun 12, 6881 <https://doi.org/10.1038/s41467-021-27166-y>.
- 4.Deaconu, A., Filip, C. I. (2021). Gold Mining Stakeholders: Diversity and Influence. Roșia Montană Case Study. Journal of East European Management Studies, 26(1), 117–146. <https://www.jstor.org/stable/27284498>
- 5.Dolce, M., Prota, A., Borzi, B. (2021). Seismic risk assessment of residential buildings in Italy. Bull Earthquake Eng 19, 2999–3032 <https://doi.org/10.1007/s10518-020-01009-5>.
- 6.Garcia Ferrari, S., Morales, E.R., Bain, A.A (2022) Mexico City—Ambitions and Challenges of Integrated Risk Management in a Fractured Urban Planning Context. Earth Science, Systems and Society. 2:10059, <https://doi.org/10.3389/esss.2022.10059>.
- 7.Grecu, E., Aceleanu, M. I., Albușescu, C. (2018) The economic, social and environmental impact of shale gas exploitation in Romania: A cost-benefit analysis, Renewable and Sustainable Energy Reviews, 93:691-700. <https://doi.org/10.1016/j.rser.2018.05.026>.
- 8.Gugg, G. (2024). Afar from Vesuvius but Still at Risk: The Unstoppable Urbanization of the Naples Volcano's Yellow Zone. In Disasters and Changes in Society and Politics (pp. 102-117). Bristol University Press.
9. Guoyu, R., Dabang, J., Qing, Y. (2021) Characteristics, drivers and feedbacks of paleo-climatic variations and the implications for modern climate change research[J]. Quaternary Sciences. 41(3): 824-841. doi: 10.11928/j.issn.1001-7410.2021.03.17
- 10.Murao, O., Fujiwara, K., Kato, H., Yonemura, F., Inagaki, K., & Meguro, K. (2023). Reconsideration of Urbanization in Tokyo Metropolitan Area Since 1923 Great Kanto Earthquake from the Perspective of Exposure. Journal of Disaster Research, 18(6), 611-631.
- 11.Papatulica, M. (2014) Arguments Pro and Against Shale Gas Exploitation Worldwide and in Romania, Procedia Economics and Finance, 8:529-534, ISSN 2212-5671, [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(14\)00124-5](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(14)00124-5).
- 12.Pateda, S. M., Sakakibara, M., & Sera, K. (2021). Element Rich Area Associated with Human Health Disorders: A Geomedical Science Approach to Potentially Toxic Elements Contamination. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(22), 12202. <https://doi.org/10.3390/ijerph182212202>
- 13.Sarah, D. (2022). Land subsidence hazard in Indonesia: Present research and challenges ahead. Riset Geologi dan Pertambangan, 32(2), 83.
- 14.Valler, V., Franke, J., Brugnara, Y. et al. ModE-RA: a global monthly paleo-reanalysis of the modern era 1421 to 2008. Sci Data 11, 36 (2024). <https://doi.org/10.1038/s41597-023-02733-8>

15. Ward, P. J., Blauhut, V., Bloemendaal, N., Daniell, J. E., de Ruiter, M. C., Duncan, M. J., Emberson, R., Jenkins, S. F., Kirschbaum, D., Kunz, M., Mohr, S., Muis, S., Riddell, G. A., Schäfer, A., Stanley, T., Veldkamp, T. I. E., Winsemius, H. C.: (2020) Review article: Natural hazard risk assessments at the global scale, Nat. Hazards Earth Syst. Sci., 20, 1069–1096, <https://doi.org/10.5194/nhess-20-1069-2020>.

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului este în concordanță cu specializările precizate în nomenclatorul de meserii, oferind studenților competențele necesare încadrării pe piața muncii la finalizarea studiilor pe unul dintre posturile pentru care a obținut calificările specifice.

2. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-corectitudinea cunoștințelor expuse în cursul prezentat; - parcurgerea bibliografiei indicate.	Evaluare finală	50%
10.5 Seminar/laborator	-realizarea și prezentarea unui proiect de cercetare	Evaluarea portofoliului	50%

10.6 Standard minim de performanță

Curs:

1. Explicarea unor termeni ce definesc cadrul conceptual al Geologiei ambientale.
2. Impactul deșeurilor, al mineralelor și al rocilor asupra sănătății și asupra mediului social-geologic.
3. Argumentarea rolului geologiei urbane în planificarea durabilă a mediului construit.

Seminar:

Implicarea activă în cadrul echipei, în activitățile solicitate de realizarea proiectului.

Discutarea un studiu de caz relevant (național sau internațional) privind impactul deșeurilor asupra mediului geologic. Prezentarea a două tipuri de riscuri geologice sau geotehnice care trebuie luate în considerare în construcții.

Data completării

28.09.2025

Data avizării în
departament

29.09.2025

Data avizării în
Consiliul Facultății

29.09.2025

Titularul de curs,
Lect. univ. dr. Mădălina Frînculeasa

Titularul de aplicații,
Lect. univ. dr. Mădălina Frînculeasa

Director de departament,
Conf. univ. dr. Dănuț Tanislav

Decan,
Prof. univ. dr. Constantin Pehoiu





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE
DEPARTAMENTUL DE GEOGRAFIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea	Științe Umaniste
1.3 Departamentul	Geografie
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Fenomene geografice de risc și calitatea mediului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ 2						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Dănuț Tanislav						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	-	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	40	din care: 3.5 curs	-	3.6 activitate practică	40
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					14
3.7 Total ore studiu individual					85
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a practicii de specialitate	Activitățile practice se desfășoară în afara instituției, prin colaborarea cu partenerii socio-economici, pe baza convențiilor de colaborare.

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe <i>Studentul/absolventul creează, testează și adaptează metode de cercetare specifice analizei mediului și riscurilor asociate.</i>
6.2 Aptitudini <i>Studentul/absolventul proiectează și desfășoară studii de teren și analize interdisciplinare.</i>
6.3 Responsabilitate și autonomie <i>Studentul/absolventul publică rezultate științifice și participă la simpozioane și conferințe de specialitate.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor aplicative și a responsabilității civice prin implicarea directă a studenților în activități de teren desfășurate în colaborare cu instituții publice și organizații relevante, în scopul înțelegerii riscurilor de mediu și al promovării soluțiilor durabile.
7.2 Obiectivele specifice	- aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte reale (prin activități desfășurate în parteneriat cu instituții din domeniul mediului și al protecției civile); - dezvoltarea abilităților de observare, analiză și comunicare (în cadrul activităților de teren și interacțiunii cu comunitățile locale); - formarea unei atitudini proactive și responsabile față de problemele de mediu și riscurile naturale (prin implicare directă în acțiuni de prevenție și educație).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Cartografierea arealelor cu risc de inundații (SGA Dâmbovița)	observație de teren; învățare prin proiect; utilizare de software GIS	4 ore
2. Monitorizarea alunecărilor de teren în spații rurale (ISU Dâmbovița)	măsurători topografice; interviuri de teren; studiu de caz	4 ore
3. Evaluarea calității aerului în areale industriale (APM Dâmbovița)	prelevare de probe; atelier practic cu senzori; discuții dirijate	4 ore
4. Studiu privind percepția populației asupra riscurilor de mediu (Primăria Târgoviște)	aplicare de chestionare; interviuri semi-structurate; învățare prin cercetare	4 ore
5. Campanie de educație ecologică în școli (ISJ Dâmbovița)	ateliere interactive; jocuri educative; prezentări vizuale	4 ore
6. Simulare de evacuare în caz de cutremur (ISU Dâmbovița)	exercițiu practic; joc de rol; discuții post-simulare	4 ore
7. Monitorizarea calității apei din fântâni și râuri (DSP Dâmbovița)	prelevare și analiză fizico-chimică; lucru în laborator mobil; învățare prin experiment	4 ore
8. Evaluarea impactului deșeurilor asupra mediului (Garda de Mediu)	observație directă; fotodocumentare; interviuri cu localnici	4 ore
9. Plantare de arbori în areale afectate de eroziune (Ocolul Silvic)	activitate de voluntariat; învățare experiențială; discuții despre refacerea ecosistemelor	4 ore
10. Realizarea unui ghid local de management al riscurilor (CJ Dâmbovița)	învățare prin proiect; redactare colaborativă; prezentare publică	4 ore
Bibliografie		
Armaș I. (2008), <i>Percepția riscurilor naturale: cutremure, inundații, alunecări</i>, Edit. Universității din București Buta C. (2021), <i>Hazard și risc la inundații. Managementul riscului</i>, Edit. Matrix Rom, București Gavrilaș A., Doliș M. (2006), <i>Ecologie și protecția mediului</i>, Edit. Alfa, Iași Gavrilescu E. (2014), <i>Gestiunea deșeurilor. Reciclare, refolosire, reducere</i>, Edit. Sitech, București		

Ionel I. (coord.) (2009), *Măsurarea calității aerului și dispersarea noxelor*, Edit. Politehnică, Timișoara
 Parichi M. (2000), *Eroziunea și combaterea eroziunii solului*, Edit. Fundației România de Măine, București
 Pavel F., Văcăreanu R. (2017), *Elemente generale de hazard și risc seismic*, Edit. Matrix Rom, București
 Podoleanu C.E. (2007), *Analiza apei în alimentări cu apă și canalizări. Aplicații*, Edit. Politehnica, Timișoara
 Surdeanu V. (1998), *Geografia terenurilor degradate*, Edit. Presa Universitară Clujeană

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor relevanți se realizează prin integrarea metodelor și tehnologiilor actuale de monitorizare a mediului, în concordanță cu standardele și bunele practici recunoscute la nivel național și internațional. Activitățile propuse reflectă nevoile reale ale pieței muncii, contribuind la formarea de competențe cerute de profesioniștii din domeniul protecției mediului, cercetării aplicate și serviciilor publice de mediu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	- corectitudinea aplicării metodelor de teren și respectarea procedurilor instituționale; - capacitatea de analiză și interpretare a datelor colectate în cadrul activităților practice.	Portofoliu de activitate practică (fișe, fotografii, reflecții, rezultate).	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul trebuie să participe activ la cel puțin 80% dintre activitățile desfășurate în afara instituției, să realizeze corect cel puțin o activitate practică completă (prelevare, analiză, interpretare) și să prezinte un portofoliu care reflectă înțelegerea procesului de lucru.			

Data completării
25.09.2025

Titularul de curs

Titularul de aplicații
conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Data avizării în
departament
29.09.2025

Director de departament
conf.univ.dr. Dănuț Tanislav

Data avizării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
prof.univ.dr. Constantin Pehoiu

